

# Sondage de fin d'études secondaires 2009

*Qu'est-ce que  
t'en penses?*

Secteur francophone





# Sondage de fin d'études secondaires 2009

*Qu'est-ce que  
t'en penses?*

Secteur francophone



**Le Sondage de fin d'études secondaires 2009 – Qu'est-ce que t'en penses?**

se trouve sur le site Web du ministère de l'Éducation à l'adresse :

[www.gnb.ca/0000/pub-f.asp#stat](http://www.gnb.ca/0000/pub-f.asp#stat)

**The Anglophone sector report 2009 Grade 12 Exit Survey - What's on Your Mind?**

is available at: [www.gnb.ca/0000/pub-e.asp#stat](http://www.gnb.ca/0000/pub-e.asp#stat)

Ce rapport a été préparé par la Division des politiques et de la planification.

Publié par :

Ministère de l'Éducation

C.P. 6000

Fredericton, NB

E3B 5H1

Canada

ISBN : 978-1-55471-149-9

Imprimé au Nouveau-Brunswick

Septembre 2009

## **Table des matières**

<b>Résumé.....</b>	<b>2</b>
<b>Méthodologie.....</b>	<b>7</b>
Conception et sélection de l'échantillon .....	7
Analyse des données .....	7
<b>Résultats détaillés .....</b>	<b>8</b>
<b>Partie A – Données démographiques .....</b>	<b>8</b>
Profil des élèves .....	8
<b>Partie B – Rendement scolaire .....</b>	<b>9</b>
Résultats scolaires les plus récents .....	9
Reprise de cours .....	9
<b>Partie C – Milieu scolaire .....</b>	<b>10</b>
Satisfaction par rapport au milieu scolaire .....	10
Intimidation .....	11
Victimes d'intimidation .....	12
<b>Partie D – Apprentissage et nouvelles technologies.....</b>	<b>12</b>
Satisfaction par rapport aux nouvelles technologies à l'école .....	12
Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies .....	13
<b>Partie E – Possibilités d'enrichissement .....</b>	<b>13</b>
Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école .....	13
Participation à un programme d'alternance travail-études .....	14
Possibilités d'apprentissage expérientiel.....	14
Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel .....	15
Connaissances sur la gouvernance scolaire et les divers paliers de gouvernement .....	16
Intention de voter aux prochaines élections .....	16
Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district.....	17
<b>Partie F – Habiletés linguistiques .....</b>	<b>17</b>
Habiletés linguistiques .....	17
Troisième langue .....	18
Participation à un cours de troisième langue.....	19
Raison principale d'avoir suivi un cours de troisième langue .....	19
<b>Partie G – Activité physique et vie saine .....</b>	<b>19</b>
Activité physique et vie saine.....	19
<b>Partie H – Environnement d'apprentissage.....</b>	<b>20</b>
Environnement d'apprentissage.....	20
<b>Partie I – Le futur.....</b>	<b>21</b>
Intentions des élèves après les études secondaires .....	21
Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre .....	22
Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants) .....	23
Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires .....	24
Satisfaction par rapport aux connaissances acquises à l'école .....	24
Intention de demeurer dans la province .....	25
Participation à un sondage de suivi .....	25

## **Annexe.....26**

*Note - Dans le but d'alléger le texte, lorsque le contexte de rédaction l'exige, le genre masculin est utilisé à titre épique.*

## **Résumé**

Ce document renferme les résultats d'un sondage mené en 2009 auprès des finissants et des finissantes francophones du Nouveau-Brunswick. Réalisé par le ministère de l'Éducation, le sondage avait pour but de connaître les perceptions des élèves quant à leur expérience scolaire et à leur avenir.

Le questionnaire a été élaboré afin de recueillir des données dans neuf domaines :

- Données démographiques
- Rendement scolaire
- Milieu scolaire
- L'apprentissage et les nouvelles technologies
- Possibilités d'enrichissement
- Habiletés linguistiques
- Activité physique et vie saine
- Environnement d'apprentissage
- Le futur

Le sondage a été mené en mai 2009. Un total de 746 élèves ont été sondés, ce qui représente 29 % de l'ensemble de la population d'élèves de la douzième année du secteur francophone en mars 2009.

Chaque école participante a reçu une liste d'élèves de douzième année qui ont été invités à répondre au sondage. La liste a été générée de façon aléatoire en utilisant la Base de données centrale des élèves (BDCE) du Ministère.

### **Profil des élèves**

Dans l'ensemble, 55 % de filles et 45 % de garçons ont répondu au sondage. La majorité des répondants (76 %) parlent le français à la maison, alors que 16 % s'expriment en français et en anglais au foyer. Soixante-douze pour cent des répondants vivent avec les deux parents et la très grande majorité (97 %) sont citoyens canadiens, nés au Canada. Seulement 1,1 % des répondants sont autochtones et habitent en grande partie en dehors d'une réserve. Environ 10 % des répondants affirment être membres d'une minorité visible. Enfin, seulement 1,9 % des répondants affirment avoir des besoins particuliers, mais 3,9 % suivent un programme d'adaptation scolaire.

### **Rendement scolaire**

La formation personnelle et sociale (FPS), l'informatique, et l'anglais langue seconde sont les trois matières où les résultats sont les plus élevés. Il est important de noter que les résultats scolaires proviennent des répondants eux-mêmes et peuvent ne pas représenter les résultats qui ont été réellement obtenus.

Les sciences de la nature (physique, chimie et biologie) et les mathématiques sont parmi les matières où le pourcentage d'échec (moins de 55 %) est le plus élevé. En fait, 8,2 % des répondants ont obtenu une note inférieure à 55 % lors de leur dernier cours de physique, comparé à 7,6 % en chimie et 7,4 % en biologie tandis que 7,9 % des répondants indiquent avoir reçu une note inférieur à 55 %.

Dans l'ensemble, près de six répondants sur dix n'ont jamais eu à reprendre de cours pendant leurs études secondaires pour obtenir une note de passage. Plus de 20 % ont dû reprendre un cours; 11 %, deux cours; et 10 %, trois cours ou plus pour obtenir une note de passage.

### **Milieu scolaire**

Les données recueillies permettent de constater que la grande majorité des répondants sont satisfaits du milieu scolaire. Environ neuf répondants sur dix sont d'accord avec l'énoncé que l'école est un milieu sécuritaire. Bien que 75 % des répondants considèrent que la gestion de la discipline est efficace, une proportion importante d'élèves (environ 40 %) croient que l'apprentissage est interrompu par des problèmes de comportement.

Près de neuf répondants sur dix se sentent respectés à l'école et affirment avoir aimé leur expérience scolaire. Cependant, 28 % des répondants déclarent qu'ils ont déjà éprouvé le sentiment de se sentir exclu à l'école.

L'intimidation à l'école semble survenir à tous les niveaux d'études, mais plus particulièrement à la fin du cycle primaire. En effet, près de 30 % des répondants affirment en avoir été victimes alors qu'ils étaient en 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> ou 8<sup>e</sup> année. Le taux diminue à 26 % entre la maternelle et la 5<sup>e</sup> année, et à 17 % entre la 9<sup>e</sup> et la 12<sup>e</sup> année. Parmi les répondants qui signalent avoir été victimes d'intimidation à l'école, 28 % affirment que les actes d'intimidation étaient fréquents et six répondants sur dix disent avoir été victimes des mêmes personnes. Cinquante-deux pour cent des victimes indiquent qu'ils ont rapporté les incidents d'intimidation à leurs parents. Par contre, seulement 29 % les ont rapportés à leurs enseignants.

### **Apprentissage et nouvelles technologies**

La grande majorité des répondants sont satisfaits de leur aptitude à utiliser un ordinateur efficacement et se sentent à l'aise de l'utiliser comme outil d'apprentissage. Environ sept répondants sur dix sont satisfaits de l'accès aux ordinateurs à l'école, des occasions de participer à des cours en ligne et des possibilités d'améliorer leurs connaissances en informatique.

Près de trois quarts des répondants ont indiqué que leurs enseignants utilisaient l'ordinateur comme outil d'enseignement. Plus de 87 % affirment utiliser l'ordinateur à la maison et plus de sept sur dix à l'école aux fins de recherche et des projets scolaires.

Bien qu'un nombre limité de répondants ont été inscrits à un cours de langue en ligne (14 %) ou à d'autres cours en ligne (21 %), plus de 43 % d'entre eux affirment ne pas en être satisfaits.

### **Possibilités d'enrichissement**

Plusieurs questions ont été posées aux élèves en ce qui a trait aux possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur du cadre scolaire. Neuf pour cent des répondants indiquent qu'ils n'ont jamais eu l'occasion de participer à des activités culturelles organisées par l'école, et 19 % en ont rarement eu l'occasion. Dix-sept pour cent des répondants affirment n'avoir jamais eu l'occasion de participer à des activités culturelles organisées à l'extérieur du cadre scolaire et 37 % affirment en avoir rarement eu l'occasion.



Par ailleurs, près de 42 % des répondants disent consacrer au moins une heure par semaine à faire du bénévolat dans leur collectivité. Soixante-six pour cent des répondants lisent le journal et les nouvelles en ligne ou regardent les nouvelles télévisées parfois ou régulièrement.

Près de 14 % des répondants affirment avoir participé à un programme d'alternance travail-études (aussi appelé programme coopératif) pendant leurs études secondaires.

Plus de la moitié des répondants ont eu parfois ou régulièrement l'occasion de prendre des cours dans le domaine des métiers (53 %) et dans le domaine des arts (65 %). Seulement 33 % des répondants ont eu l'occasion de participer aux études coopératives et 59 % des répondants ont indiqué qu'ils n'ont jamais ou rarement eu l'occasion de participer à des activités d'apprentissage en milieu communautaire.

Près de la moitié des répondants ont indiqué consacrer plus de 10 heures par semaine à un emploi à temps partiel. Par ailleurs, près de la moitié des répondants pratiquent des activités sportives à l'extérieur du cadre scolaire. À cet égard, 24 % des répondants consacrent six heures ou plus par semaine à ces activités.

Bien que 78 % des répondants affirment avoir une bonne connaissance du rôle du conseil des élèves, ce n'est pas le cas en ce qui concerne la gouvernance du système scolaire. En effet, neuf répondants sur dix affirment ne rien connaître, ou relativement peu, au sujet du rôle du conseil d'éducation de district (CED) et du comité parental d'appui à l'école (CPAE). Toutefois, près de la moitié des répondants disent avoir une certaine ou une bonne connaissance du gouvernement fédéral et provincial. Environ un quart affirment connaître le rôle du gouvernement municipal et celui des organismes internationaux. Environ 84 % des répondants ont l'intention de voter aux prochaines élections fédérales, provinciales ou municipales.

Seulement 9,8 % des répondants confirment que leurs parents suivent les activités du CPAE comparativement à 5,7 % pour celles du CED. Par ailleurs, environ 20 % des répondants ne savent pas si leurs parents ou tuteurs s'intéressent aux activités du conseil d'éducation de district ou du comité parental d'appui à l'école.

### ***Habiletés linguistiques***

Dans l'ensemble, près de neuf répondants sur dix sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'ils s'expriment dans un bon français à l'extérieur de l'école et huit répondants sur dix jugent qu'ils s'expriment avec aisance en anglais. Quatre-vingt-quatre pour cent affirment utiliser le français dans leurs activités quotidiennes. Soixante-sept pour cent des répondants affirment que le français est une matière facile. Un nombre semblable de répondants sont aussi d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'il est plus facile pour eux de s'exprimer dans un français correct que dans un anglais correct. La très grande majorité des répondants (90 %) affirment qu'ils comprenaient facilement leur enseignant lors de leur dernier cours d'anglais langue seconde. Par ailleurs, 85 % des élèves sondés affirment qu'ils peuvent facilement comprendre de nouveaux concepts dans la langue anglaise. Près de 59 % des répondants utilisent l'anglais dans les activités quotidiennes.

Vingt-cinq pour cent des répondants ont suivi un cours de troisième langue au secondaire et la majorité l'a suivi par intérêt personnel ou en vue de voyager. Par contre, plus de la moitié des répondants sont satisfaits des occasions offertes par l'école de participer à des cours de troisième langue. Parmi les répondants qui ont suivi un cours de troisième langue, plus d'un quart d'entre eux se sentent à l'aise de l'utiliser.



### **Activité physique et vie saine**

Soixante-huit pour cent des répondants sont satisfaits des occasions offertes par l'école de participer à des activités physiques autres que celles liées à leurs cours d'éducation physique. Sept répondants sur dix croient que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers l'activité physique et 79 %, une vie saine. Près de huit répondants sur dix affirment que les enseignants avaient une attitude positive à l'égard d'une vie saine et de la santé. Cependant, un répondant sur trois ne croit pas que l'école fait la promotion d'une bonne alimentation.

### **Environnement d'apprentissage**

La grande majorité des répondants sont satisfaits de l'environnement d'apprentissage dans leur école. Quatre-vingt-dix pour cent d'entre eux affirment que leurs enseignants connaissent leur matière et 83 % s'intéressent à leur réussite scolaire. Un nombre semblable de répondants indiquent qu'ils comprennent bien leurs enseignants et que leurs cours comprennent des discussions, projets et activités. Quatre-vingt-cinq pour cent affirment qu'il y a des ressources disponibles pour les aider à comprendre la matière lorsqu'ils ont des difficultés. Selon 81 % des répondants, il existe un bon climat d'apprentissage à l'école. De plus, ils ont remarqué une bonne organisation de l'école.

### **Le futur**

La très grande majorité des répondants ont l'intention de poursuivre des études postsecondaires. À cet égard, près de la moitié des répondants, soit 48 %, veulent poursuivre des études universitaires principalement dans une université néo-brunswickoise. Par ailleurs, un quart des répondants veulent poursuivre des études collégiales. Seulement 8,3 % des élèves interrogés ont l'intention de commencer à travailler dès la sortie du secondaire et poursuivre leurs études plus tard.

À la question *Quel niveau de scolarité prévoyez-vous atteindre*, près de la moitié des répondants ont répondu qu'ils avaient l'intention d'obtenir un diplôme universitaire de premier, de deuxième ou de troisième cycle. Vingt-quatre pour cent ont l'intention d'obtenir un diplôme ou un certificat de 2 ans ou moins, et 11 % ont l'intention d'obtenir seulement un diplôme secondaire.

Le plus haut niveau de scolarité attendu des parents des répondants est dans l'ensemble moins élevé que le niveau que les répondants prévoient atteindre. Il faut noter que 8,5 % des répondants affirment qu'ils ne connaissent pas les attentes de leurs parents et que 3,7 % n'auraient pas d'attentes. L'obtention d'un baccalauréat est généralement le niveau le plus attendu des parents suivi du diplôme de 2 ans ou moins et de l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Le manque d'argent est l'obstacle le plus important à la poursuite des études postsecondaires. En effet, près de la moitié des répondants croient que l'argent constitue un obstacle possible ou principal. Plus de 34 % affirment que les mauvaises notes à l'école constituent un obstacle possible ou principal aux études postsecondaires et une proportion similaire croit que ne pas savoir quoi faire constitue aussi un obstacle. À l'opposé, 60 % considèrent que quitter la maison ne constitue aucunement un obstacle et 24 %, un obstacle peu important.

Quatre-vingt-un pour cent des répondants sont satisfaits de la qualité de l'apprentissage à l'école et un nombre légèrement supérieur de répondants croient qu'ils ont acquis et développé les compétences requises pour poursuivre leurs études. Près de 77 % des répondants croient que l'école les a préparés à poursuivre des études postsecondaires et 71 % affirment avoir reçu de l'information suffisante pour prendre des décisions concernant leur avenir. Bien que 70 % des répondants disent avoir acquis les compétences et connaissances qui les aideront dans leur carrière, 62 % croient que l'école les a préparés au marché du travail.

En terminant, plus de la moitié des répondants ont l'intention de demeurer au Nouveau-Brunswick. Environ 31 % ont l'intention de quitter la province, mais de revenir dans quelques années.

## **Méthodologie**

En mai 2009, le ministère de l'Éducation a fait parvenir à toutes les écoles secondaires de la province le Sondage de fin d'études secondaires 2009 « *Qu'est-ce que t'en penses ?* ». Le questionnaire a pour but de fournir des renseignements qui facilitent la prise de décisions et de rendre des comptes au public.

Le sondage s'adressait aux élèves de la douzième année et leur offrait la possibilité de partager leur opinion sur différentes questions telles que les possibilités d'enrichissement à l'école, l'accès aux nouvelles technologies et l'environnement scolaire. Le sondage avait également pour but d'obtenir des données sur les intentions des élèves quant à leur avenir.

Il faut noter que ce sondage n'avait pas pour objectif d'évaluer les écoles et les districts.

### **Conception et sélection de l'échantillon**

Le sondage de fin d'études secondaires a été élaboré en consultation avec différents secteurs du Ministère et les directions générales des districts en 2006. Afin d'assurer une continuité, les mêmes questions ont été posées en 2009, cependant une question a été ajoutée sur les possibilités d'apprentissage expérientiel en 2008. Le questionnaire permet de mesurer les différentes cibles établies par le Ministère.

Une liste d'élèves de la douzième année, choisis aléatoirement et représentant 35 % des finissants, a été soumise à la direction de chacune des écoles secondaires de la province. Chaque école a reçu 10 noms additionnels afin de remplacer certains élèves qui ne pouvaient participer au sondage pour diverses raisons, notamment une absence prolongée. D'autres noms pouvaient s'ajouter à la liste à la demande d'une direction d'école. Le taux de participation au sondage a varié d'une école à l'autre. Un total de 746 élèves ont été sondés, ce qui représente 29 % de l'ensemble de la population d'élèves de la douzième année du secteur francophone en mars 2009.

*Note – Le secteur anglophone a été soumis aux mêmes règles d'échantillonnage.*

### **Analyse des données**

Le sondage, disponible en annexe, renferme de nombreuses questions regroupées dans 9 domaines. Les élèves ont été avisés que le Ministère recherchait un aperçu global de leur expérience à l'école secondaire et qu'ils devaient répondre au questionnaire en fonction de cette perspective. Pour chacune des questions, une seule réponse a été acceptée. Lorsque l'élève n'a pas répondu ou a répondu incorrectement à une question, celle-ci n'a pas été comptabilisée. Par conséquent, un nombre « n » spécifique est associé à chacune des questions. Pour certaines questions, une case *sans objet* était disponible pour les élèves à qui la question ne s'appliquait pas (p. ex. la satisfaction concernant les cours en ligne). Afin d'avoir un aperçu plus représentatif des résultats, les réponses *sans objet* n'ont pas été incluses dans l'analyse des réponses aux questions.

Étant donné qu'un échantillon d'élèves a répondu au sondage, il se peut que les résultats obtenus ne représentent pas l'opinion de tous les élèves. Par conséquent, le terme « répondant » est utilisé ici pour faire référence aux élèves sondés.

Le programme de statistique SPSS a été utilisé pour analyser les données.

## Résultats détaillés

### Partie A – Données démographiques

#### Profil des élèves

Le Tableau 1 présente le profil démographique des élèves qui ont participé au sondage de fin d'études secondaires.

- Environ 55 % des répondants étaient des filles et 45 % des garçons.
- La langue française est la langue la plus parlée à la maison. Soixante-seize pour cent des répondants parlent le français à la maison et 16 % parlent le français et l'anglais également à la maison.
- La très grande majorité des répondants sont âgés de 17 ou 18 ans.
- Seulement 4,3 % des répondants sont autochtones. La grande majorité d'entre eux n'habitent pas dans une réserve et 1,1 % affirment habiter dans une réserve.
- Dix pour cent des répondants affirment être membres d'une minorité visible.
- Dans l'ensemble, la très grande majorité (97 %) des répondants sont citoyens canadiens nés au Canada.
- Environ trois quarts des répondants habitent avec les deux parents, tandis que 16 % habitent avec leur mère seulement. Environ 3,2 % des répondants indiquent que leurs parents ont la garde partagée des enfants.
- Seulement 1,9 % des répondants affirment avoir des besoins particuliers, mais 3,9 % bénéficient d'un programme d'adaptation scolaire.

**Tableau 1 – Profil des élèves**

<b>Sexe (n<sup>1</sup> = 746)</b>	
Masculin	44,8 %
Féminin	55,2 %
<b>Langue parlée à la maison (n = 742)</b>	
Français	76,4 %
Anglais	6,6 %
Français et anglais également	16,2 %
Autre(s) langue(s)	0,8 %
<b>Âge (n = 746)</b>	
16 ou moins	0,4 %
17	53,6 %
18	40,3 %
19	4,7 %
20	0,8 %
21 ou plus	0,1 %
<b>Autochtone ou membre d'une minorité visible (n = 740)</b>	
Autochtone habitant dans une réserve	1,1 %
Autochtone n'habitant pas dans une réserve	3,2 %
Minorité visible (autre qu'autochtone)	10,1 %
<b>Citoyenneté (n = 743)</b>	
Immigrant résident canadien	2,0 %
Non-résident permanent canadien	0,7 %
Citoyen canadien né au Canada	96,5 %
Autre	0,8 %
<b>Demeure familiale (n = 743)</b>	
Les deux parents	72,4 %
Mère seulement	16,4 %
Père seulement	3,2 %
Temps partagé entre la mère et le père	4,6 %
Tuteur(s)	0,8 %
Autre	2,6 %
<b>Personne à besoin particuliers (n = 743)</b>	
Oui	1,9 %
<b>Programme d'adaptation scolaire (n = 741)</b>	
Oui	3,9 %

<sup>1</sup> (n = ) : nombre de répondants

## Partie B – Rendement scolaire

### Résultats scolaires les plus récents

Les résultats scolaires des répondants varient considérablement selon la matière évaluée. Les trois matières où les élèves obtiennent les notes les plus élevées (75 % et plus) sont la formation personnelle et sociale (89 % des répondants), l'informatique (87 % des répondants) et l'anglais langue seconde (76 % des répondants). Par contre, les mathématiques et les sciences de la nature (biologie, chimie, physique) sont les matières où le pourcentage d'échec (55 % et moins) est le plus élevé. Il faut noter que ces résultats proviennent des répondants eux-mêmes et peuvent ne pas représenter les résultats qui ont été réellement obtenus.

**Tableau 2 – Résultats scolaires les plus récents**

*Quels sont vos résultats finals les plus récents dans les domaines suivants ?*

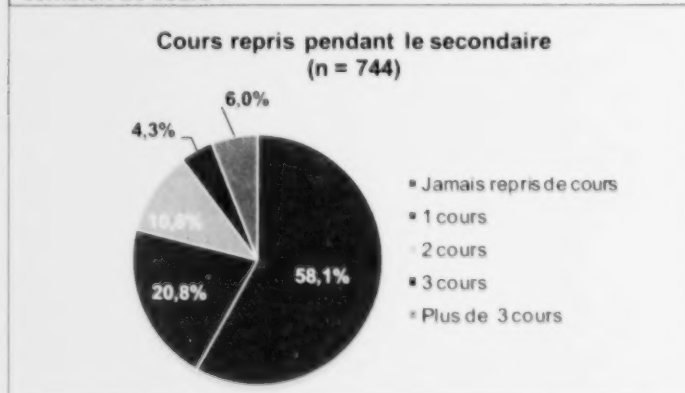
	85 % ou plus	75 % à 84 %	65 % à 74 %	55 % à 64 %	Moins de 55 %	n
<b>Mathématiques</b>	20,1 %	21,9 %	25,5 %	24,6 %	7,9 %	725
<b>Français</b>	24,7 %	28,7 %	28,5 %	16,3 %	1,8 %	729
<b>Anglais langue seconde</b>	47,5 %	28,8 %	15,4 %	7,5 %	0,9 %	697
<b>Biologie</b>	35,3 %	22,1 %	20,3 %	14,9 %	7,4 %	556
<b>Physique</b>	28,2 %	26,4 %	22,5 %	14,7 %	8,2 %	497
<b>Chimie</b>	28,0 %	28,5 %	18,9 %	16,9 %	7,6 %	550
<b>Informatique</b>	63,3 %	24,1 %	8,5 %	3,6 %	0,6 %	507
<b>Droit</b>	47,9 %	26,6 %	12,9 %	7,6 %	4,9 %	263
<b>Histoire</b>	42,7 %	29,4 %	18,6 %	8,1 %	1,2 %	688
<b>Sciences de l'environnement</b>	42,8 %	25,5 %	18,7 %	11,2 %	1,8 %	278
<b>Formation personnelle et sociale</b>	69,5 %	19,4 %	6,7 %	3,9 %	0,5 %	660

### Reprise de cours

Environ six répondants sur dix n'ont jamais eu à reprendre de cours pour obtenir une note de passage durant leurs études secondaires. Plus de 20 % ont dû reprendre un cours et 11 %, deux cours. Dix pour cent des répondants ont eu à reprendre trois cours ou plus.

**Figure 1 – Reprise de cours**

*Avez-vous repris un ou des cours pendant vos études secondaires afin d'obtenir une note de passage; si oui, combien de cours ?*



### Satisfaction par rapport au milieu scolaire

Les données recueillies permettent de constater que les répondants sont dans l'ensemble satisfaits du milieu scolaire. Soixante-quinze pour cent d'entre eux considèrent que la gestion de la discipline est efficace et bien faite à l'école. Par ailleurs, la grande majorité des répondants affirme que les élèves se comportent bien à l'école, en salle de classe (86 %) et à l'extérieur de celle-ci (73 %). Bien que la gestion de la discipline soit considérée efficace, 40 % des répondants affirment que l'apprentissage est interrompu par des problèmes de comportement.

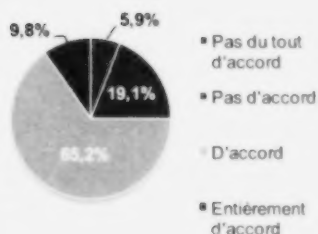
Environ neuf répondants sur dix pensent que l'école est un milieu sécuritaire et un endroit où ils se sentent respectés. Soixante-douze pour cent sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qui décrit l'école comme un endroit où ils ne se sont jamais sentis exclus.

Quatre-vingt-trois pour cent des répondants ont aimé leur expérience à l'école et seulement 37 % estiment que leur expérience scolaire a été difficile en ce qui concerne les études. Finalement, plus de sept répondants sur dix affirment que la variété des cours offerts à l'école a répondu à leurs attentes.

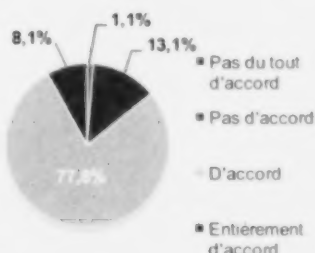
**Figure 2 – Satisfaction quant au milieu scolaire**

*Que pensez-vous de chacun des énoncés suivants ?*

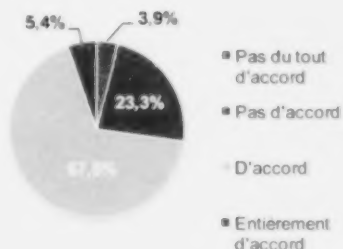
**La gestion de la discipline est efficace et bien faite (n=744)**



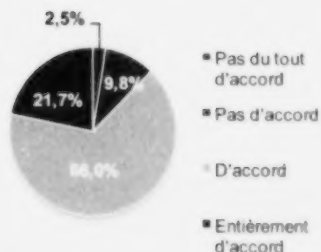
**Les élèves se comportent bien dans la salle de classe (n=742)**



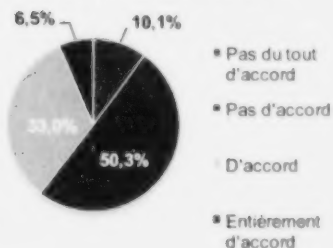
**Les élèves se comportent bien hors de la salle de classe (n=744)**



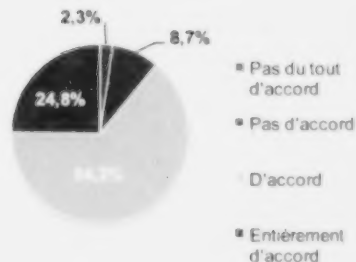
**L'école est un milieu sécuritaire (n=746)**



**L'apprentissage est interrompu par des problèmes de comportement (n=739)**

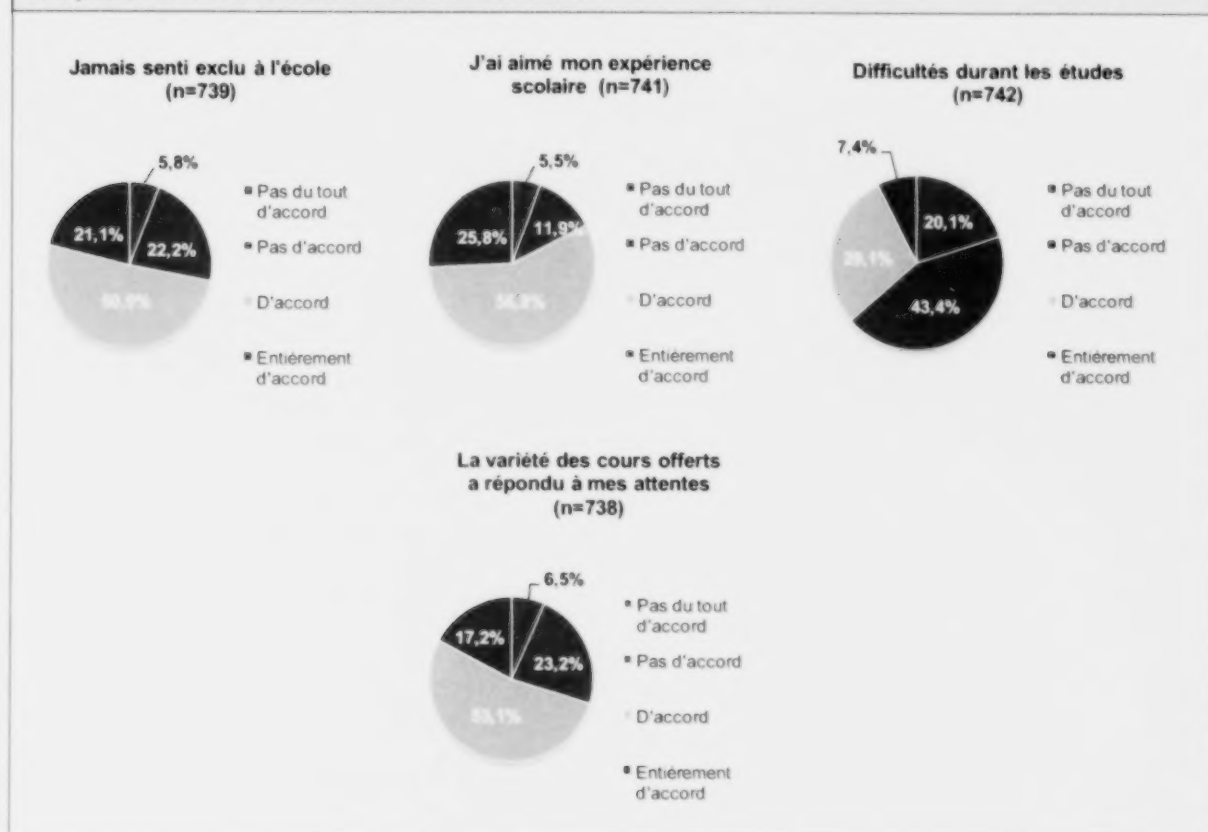


**Je me sens respecté à l'école (n=743)**





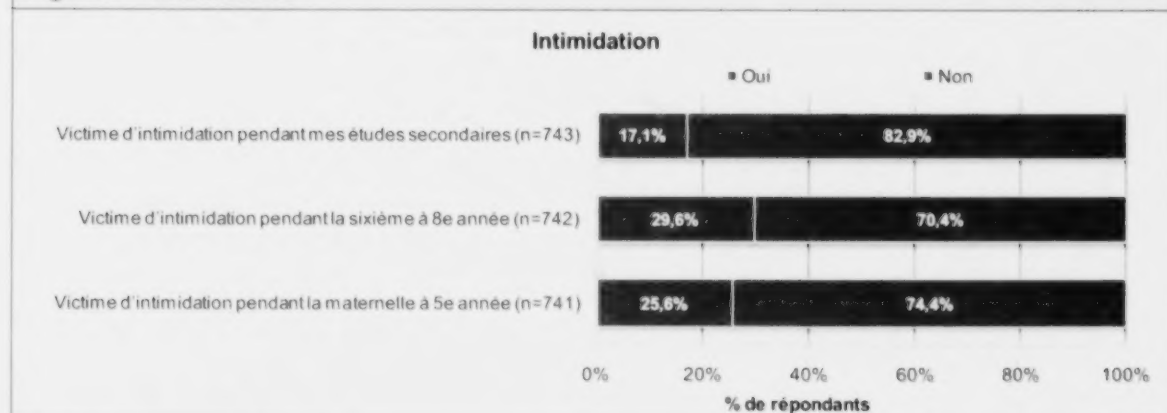
**Figure 2 – Satisfaction quant au milieu scolaire**  
*Que pensez-vous de chacun des énoncés suivants ?*



## Intimidation

L'intimidation à l'école est un problème qui semble survenir à tous les niveaux d'études, mais plus particulièrement à la fin du cycle primaire. En effet, près de 30 % des répondants affirment en avoir été victimes alors qu'ils étaient en 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> ou 8<sup>e</sup> année. Le taux diminue à 26 % entre la maternelle et la 5<sup>e</sup> année, et à 17 % entre la 9<sup>e</sup> et la 12<sup>e</sup> année.

**Figure 3 – Intimidation**

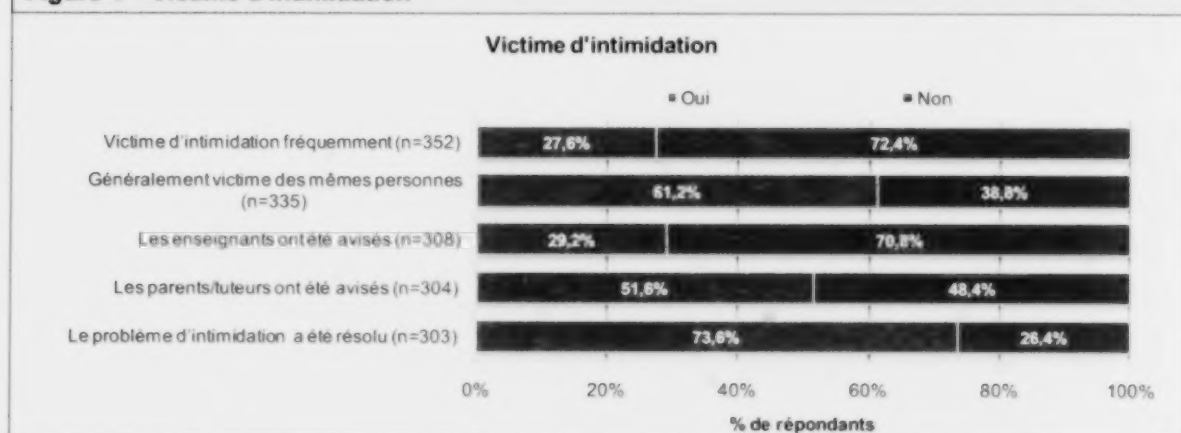




## Victimes d'intimidation

Parmi les répondants qui ont été victimes d'intimidation à l'école, près de 28 % l'étaient fréquemment et plus de six répondants sur dix étaient généralement victimes des mêmes personnes. Seulement 29 % des victimes ont avisé un enseignant du problème d'intimidation. Toutefois, 52 % des victimes en ont informé leurs parents. Soixante-quatorze pour cent des victimes affirment que le problème d'intimidation a été résolu.

**Figure 4 – Victime d'intimidation**

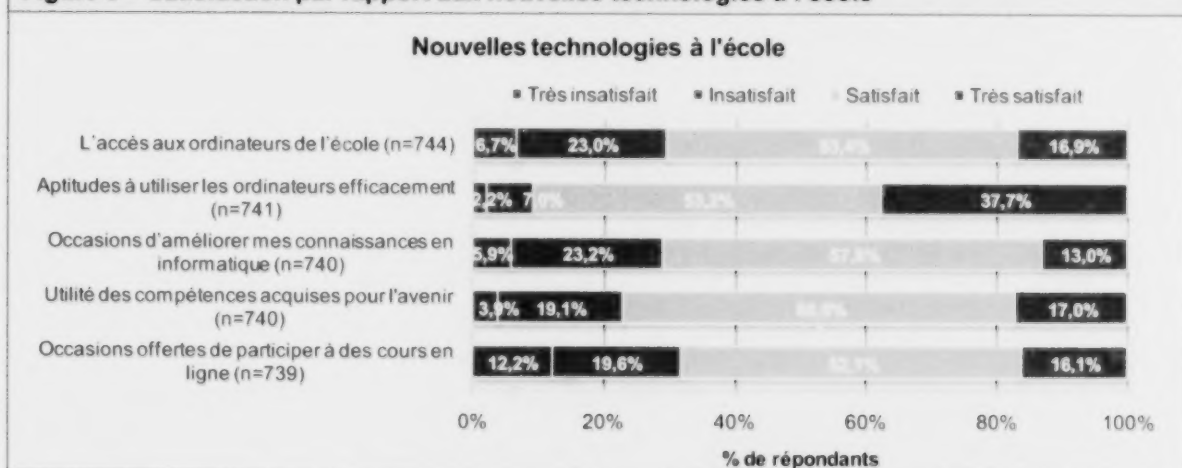


## Partie D – Apprentissage et nouvelles technologies

### Satisfaction par rapport aux nouvelles technologies à l'école

On a demandé aux répondants d'évaluer leur degré de satisfaction par rapport aux nouvelles technologies à l'école. Environ 77 % des répondants sont satisfaits des compétences technologiques qu'ils ont acquises. Presque 91 % des répondants sont satisfaits ou très satisfaits de leurs aptitudes à utiliser les ordinateurs efficacement.

**Figure 5 – Satisfaction par rapport aux nouvelles technologies à l'école**



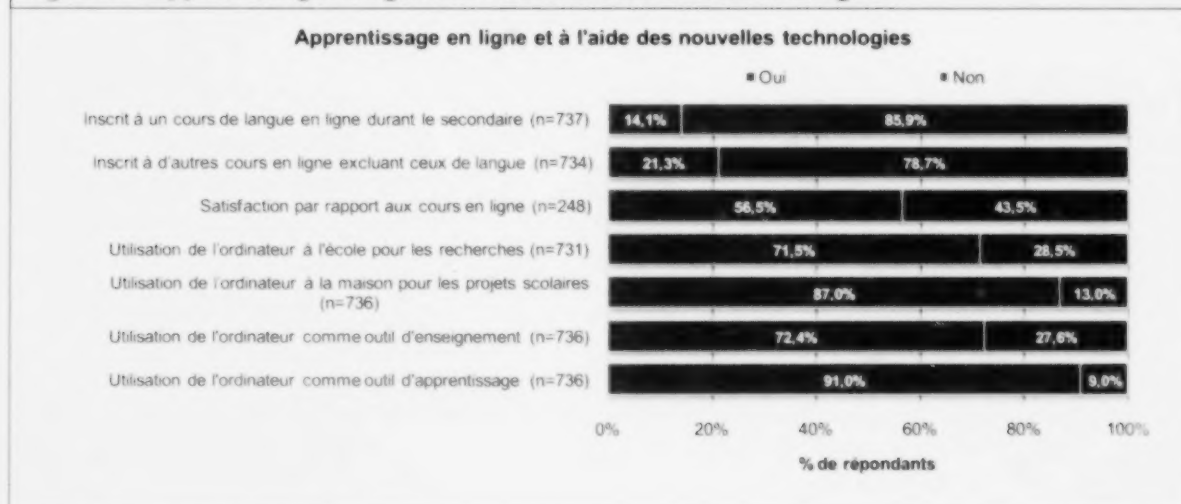
Une proportion moindre (70 %) de répondants sont satisfaits ou très satisfaits de l'accès aux ordinateurs à l'école. De plus, près de 71 % des répondants sont satisfaits des occasions que l'école leur a offertes pour améliorer leurs connaissances en informatique, et 68 % de participer à des cours en ligne.

### Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies

Quatorze pour cent des répondants ont suivi un cours de langue en ligne et 21 % des répondants ont suivi un ou plusieurs cours en ligne portant sur d'autres matières. Parmi les répondants qui ont suivi un cours en ligne, 57 % ont répondu qu'ils étaient satisfaits du cours.

Plus de la moitié des répondants (72 %) affirment que leurs enseignants ont utilisé un ordinateur comme outil d'enseignement. Par ailleurs, 91 % des répondants se disent à l'aise d'utiliser l'ordinateur comme outil d'apprentissage et plus de 72 % des élèves sondés ont répondu qu'ils utilisent fréquemment l'ordinateur à l'école et 87 % à la maison à des fins de recherche et de projets scolaires.

**Figure 6 – Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies**



## Partie E – Possibilités d'enrichissement

### Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école

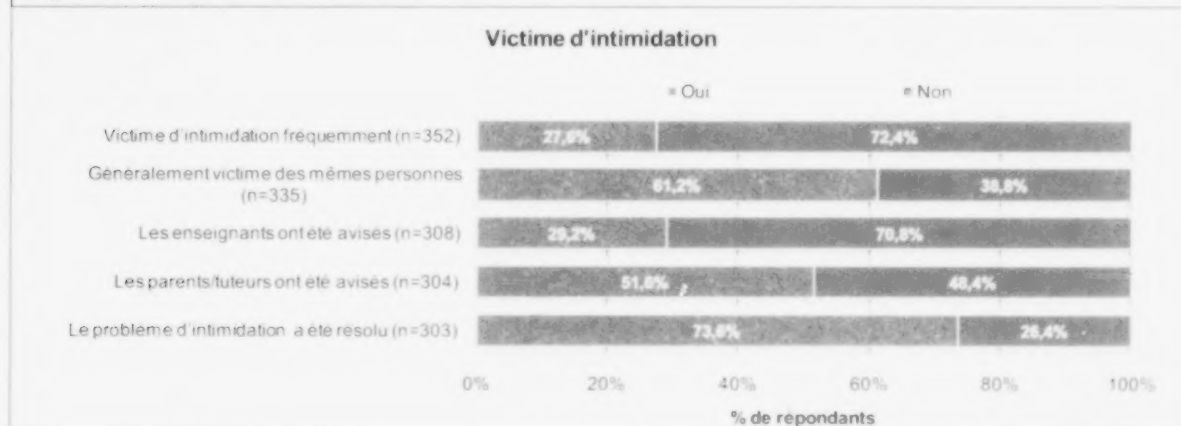
On a demandé aux répondants de se prononcer sur les occasions qu'ils ont eues de participer à des activités d'enrichissement. Ils ont eu plus régulièrement l'occasion de participer à des activités culturelles organisées par l'école (25 %) qu'à des activités non organisées par celle-ci (13 %). De plus, 47 % affirment avoir « parfois » eu l'occasion de participer à des activités culturelles organisées par l'école par rapport à 32 % pour le même genre d'activité non organisée par l'école.

Seulement 42 % des répondants utilisent les ressources de leur bibliothèque publique ou scolaire à l'occasion ou sur une base régulière. Trente-et-un pour cent des répondants lisent le journal et les nouvelles en ligne ou regardent les nouvelles télévisées sur une base régulière et

## Victimes d'intimidation

Parmi les répondants qui ont été victimes d'intimidation à l'école, près de 28 % l'étaient fréquemment et plus de six répondants sur dix étaient généralement victimes des mêmes personnes. Seulement 29 % des victimes ont avisé un enseignant du problème d'intimidation. Toutefois, 52 % des victimes en ont informé leurs parents. Soixante-quatorze pour cent des victimes affirment que le problème d'intimidation a été résolu.

**Figure 4 – Victime d'intimidation**

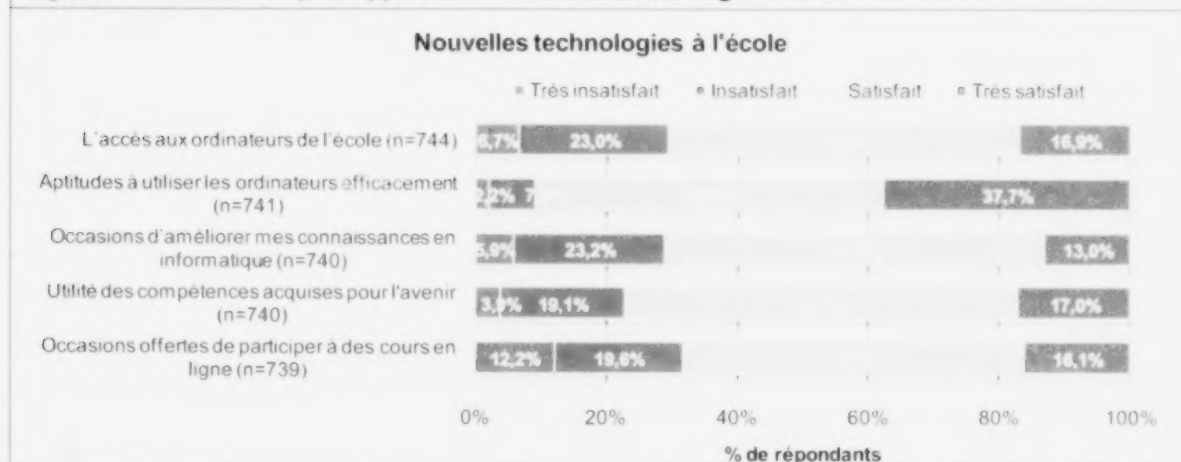


## Partie D – Apprentissage et nouvelles technologies

### Satisfaction par rapport aux nouvelles technologies à l'école

On a demandé aux répondants d'évaluer leur degré de satisfaction par rapport aux nouvelles technologies à l'école. Environ 77 % des répondants sont satisfaits des compétences technologiques qu'ils ont acquises. Presque 91 % des répondants sont satisfaits ou très satisfaits de leurs aptitudes à utiliser les ordinateurs efficacement.

**Figure 5 – Satisfaction par rapport aux nouvelles technologies à l'école**



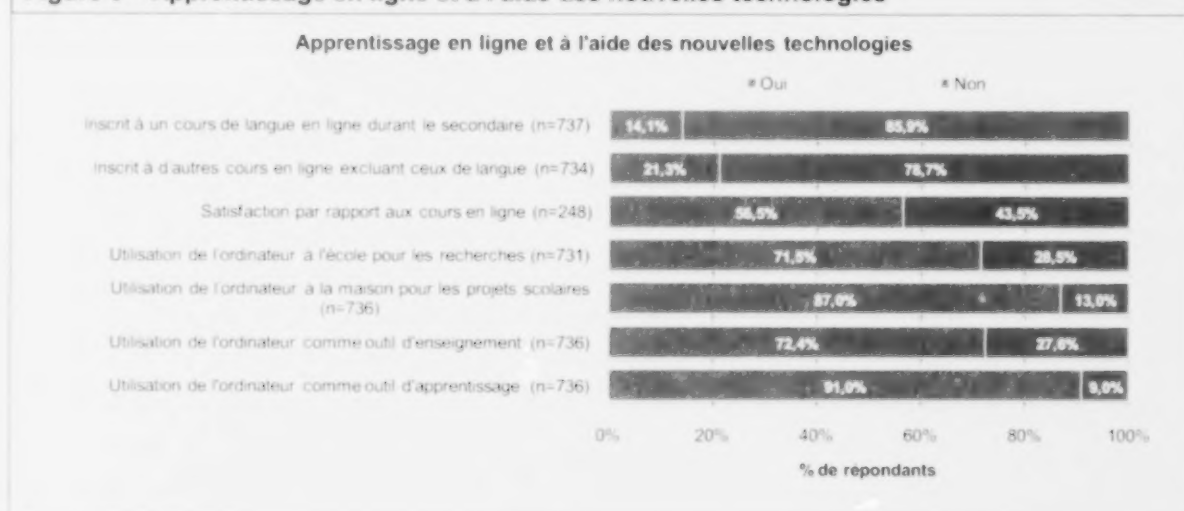
Une proportion moindre (70 %) de répondants sont satisfaits ou très satisfaits de l'accès aux ordinateurs à l'école. De plus, près de 71 % des répondants sont satisfaits des occasions que l'école leur a offertes pour améliorer leurs connaissances en informatique, et 68 % de participer à des cours en ligne.

### Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies

Quatorze pour cent des répondants ont suivi un cours de langue en ligne et 21 % des répondants ont suivi un ou plusieurs cours en ligne portant sur d'autres matières. Parmi les répondants qui ont suivi un cours en ligne, 57 % ont répondu qu'ils étaient satisfaits du cours.

Plus de la moitié des répondants (72 %) affirment que leurs enseignants ont utilisé un ordinateur comme outil d'enseignement. Par ailleurs, 91 % des répondants se disent à l'aise d'utiliser l'ordinateur comme outil d'apprentissage et plus de 72 % des élèves sondés ont répondu qu'ils utilisent fréquemment l'ordinateur à l'école et 87 % à la maison à des fins de recherche et de projets scolaires.

**Figure 6 – Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies**



## Partie E – Possibilités d'enrichissement

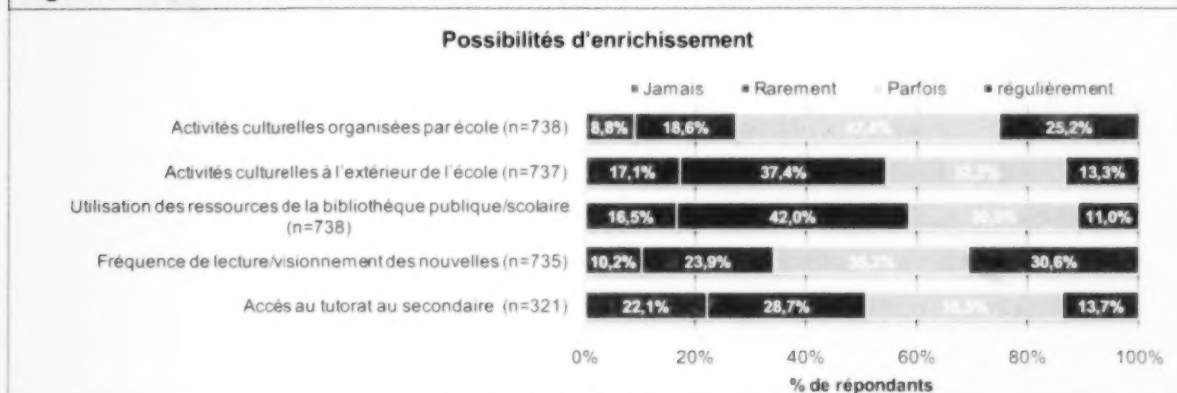
### Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école

On a demandé aux répondants de se prononcer sur les occasions qu'ils ont eues de participer à des activités d'enrichissement. Ils ont eu plus régulièrement l'occasion de participer à des activités culturelles organisées par l'école (25 %) qu'à des activités non organisées par celle-ci (13 %). De plus, 47 % affirment avoir « parfois » eu l'occasion de participer à des activités culturelles organisées par l'école par rapport à 32 % pour le même genre d'activité non organisée par l'école.

Seulement 42 % des répondants utilisent les ressources de leur bibliothèque publique ou scolaire à l'occasion ou sur une base régulière. Trente-et-un pour cent des répondants lisent le journal et les nouvelles en ligne ou regardent les nouvelles télévisées sur une base régulière et

35 % le font à l'occasion. Finalement, près de 50 % des répondants ont bénéficié de tutorat pendant leurs études secondaires<sup>2</sup>.

**Figure 7 – Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école**



### Participation à un programme d'alternance travail-études

Parmi les répondants, environ 14 % affirment avoir participé à un programme d'alternance travail-études pendant le secondaire.

### Possibilités d'apprentissage expérientiel

On a demandé aux répondants de se prononcer sur les occasions qu'ils ont eues de participer à des activités d'apprentissage expérientiel. Plus de la moitié des répondants ont eu parfois ou régulièrement l'occasion de prendre des cours dans le domaine des métiers (53 %) et dans le domaine des arts (65 %). Seulement 33 % des répondants ont eu l'occasion de participer à l'apprentissage dans le milieu de travail et 59 % des répondants ont indiqué qu'ils n'ont jamais ou rarement eu l'occasion de participer à des activités d'apprentissage en milieu communautaire.

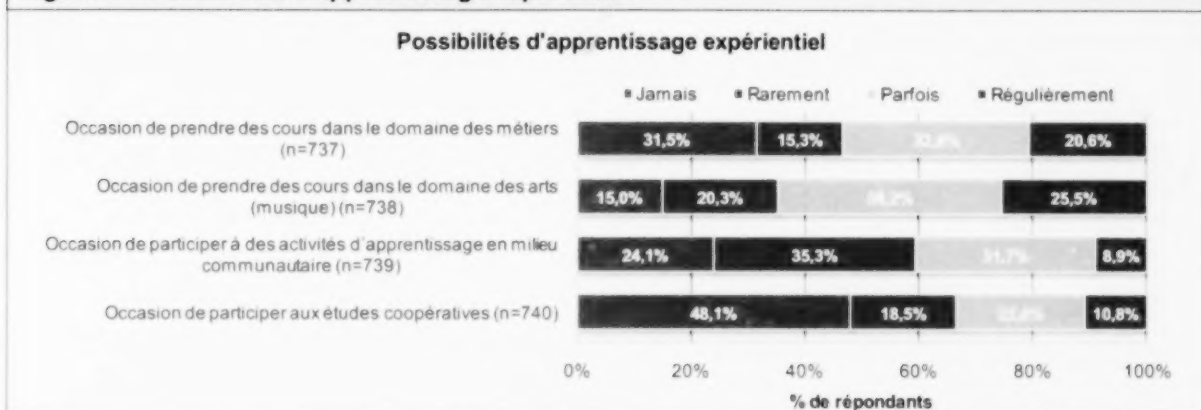
**Figure 8 – Participation à un programme d'alternance travail-études**

Avez-vous participé à un programme d'alternance travail-études (programme coopératif) pendant votre secondaire ?



<sup>2</sup> Inclut « parfois » et « régulièrement »

**Figure 9 – Possibilités d'apprentissage expérientiel**



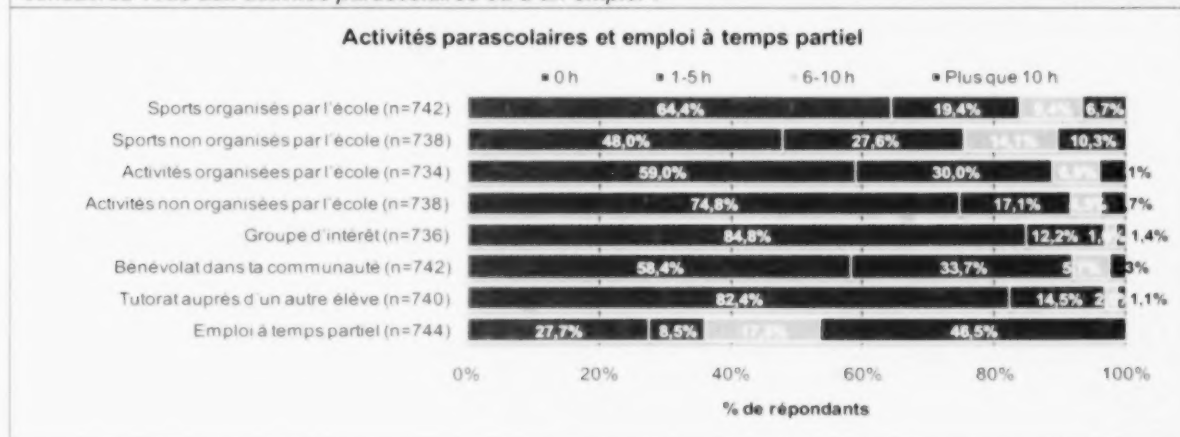
### Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel

Les répondants ont été interrogés sur le nombre d'heures consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel. Sur une base hebdomadaire, un emploi à temps partiel est l'activité à laquelle les répondants consacrent le plus de temps. Près d'un répondant sur deux consacre plus de 10 heures par semaine à un emploi à temps partiel. Dix-sept pour cent des répondants y consacrent entre 6 et 10 heures; 9 % y consacrent entre 1 et 5 heures.

En moyenne, les répondants consacrent plus d'heures par semaine à des activités sportives non organisées par leur école qu'à celles organisées par celle-ci. Dans l'ensemble, près de 24 % des répondants consacrent 6 heures ou plus par semaine à des sports non organisés par l'école et 16 % consacrent le même nombre d'heures à des sports organisés par l'école.

Environ 15 % des répondants affirment qu'ils consacrent au moins une heure par semaine à un groupe d'intérêt et 42 % des répondants font du bénévolat dans leur collectivité au moins une heure par semaine, y compris 2,3 % qui y consacrent plus de 10 heures par semaine. Environ 18 % des répondants font du tutorat auprès d'élèves au moins une heure par semaine.

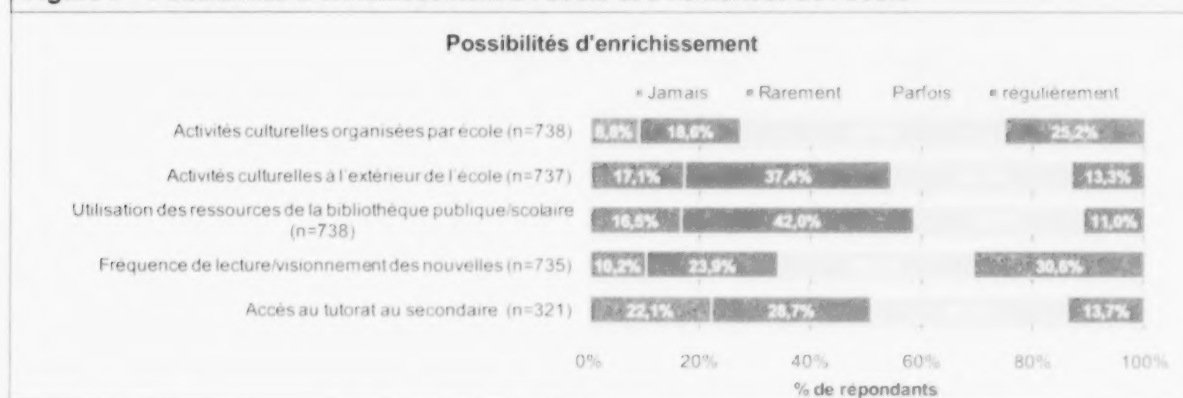
**Figure 10 – Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel** *Durant l'année scolaire, environ combien d'heures par semaine consacrez-vous aux activités parascolaires ou à un emploi ?*





35 % le font à l'occasion. Finalement, près de 50 % des répondants ont bénéficié de tutorat pendant leurs études secondaires<sup>2</sup>.

**Figure 7 – Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école**



### Participation à un programme d'alternance travail-études

Parmi les répondants, environ 14 % affirment avoir participé à un programme d'alternance travail-études pendant le secondaire.

### Possibilités d'apprentissage expérientiel

On a demandé aux répondants de se prononcer sur les occasions qu'ils ont eues de participer à des activités d'apprentissage expérientiel. Plus de la moitié des répondants ont eu parfois ou régulièrement l'occasion de prendre des cours dans le domaine des métiers (53 %) et dans le domaine des arts (65 %). Seulement 33 % des répondants ont eu l'occasion de participer à l'apprentissage dans le milieu de travail et 59 % des répondants ont indiqué qu'ils n'ont jamais ou rarement eu l'occasion de participer à des activités d'apprentissage en milieu communautaire.

**Figure 8 – Participation à un programme d'alternance travail-études**

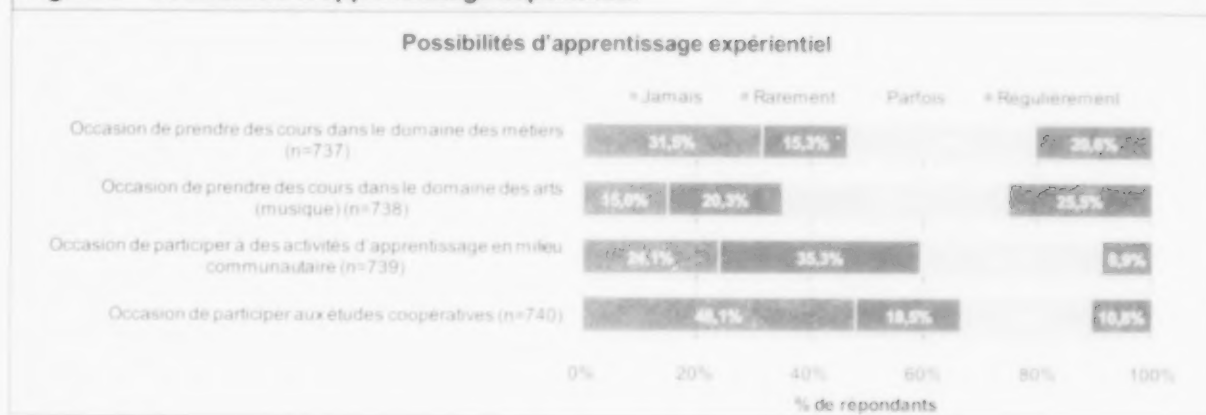
Avez-vous participé à un programme d'alternance travail-études (programme coopératif) pendant votre secondaire ?



<sup>2</sup> Inclut « parfois » et « régulièrement »



**Figure 9 – Possibilités d'apprentissage expérientiel**



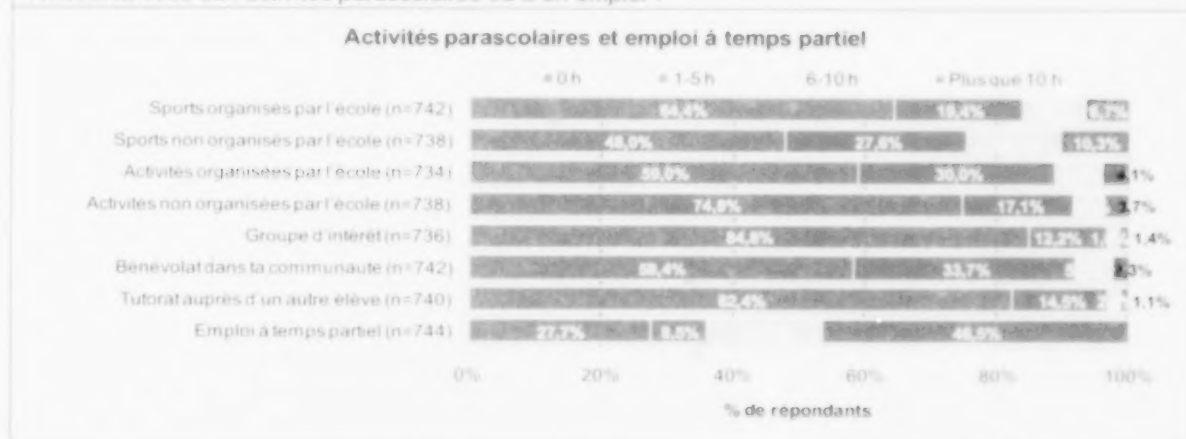
### Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel

Les répondants ont été interrogés sur le nombre d'heures consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel. Sur une base hebdomadaire, un emploi à temps partiel est l'activité à laquelle les répondants consacrent le plus de temps. Près d'un répondant sur deux consacre plus de 10 heures par semaine à un emploi à temps partiel. Dix-sept pour cent des répondants y consacrent entre 6 et 10 heures; 9 % y consacrent entre 1 et 5 heures.

En moyenne, les répondants consacrent plus d'heures par semaine à des activités sportives non organisées par leur école qu'à celles organisées par celle-ci. Dans l'ensemble, près de 24 % des répondants consacrent 6 heures ou plus par semaine à des sports non organisés par l'école et 16 % consacrent le même nombre d'heures à des sports organisés par l'école.

Environ 15 % des répondants affirment qu'ils consacrent au moins une heure par semaine à un groupe d'intérêt et 42 % des répondants font du bénévolat dans leur collectivité au moins une heure par semaine, y compris 2,3 % qui y consacrent plus de 10 heures par semaine. Environ 18 % des répondants font du tutorat auprès d'élèves au moins une heure par semaine.

**Figure 10 – Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel** *Durant l'année scolaire, environ combien d'heures par semaine consacrez-vous aux activités parascolaires ou à un emploi ?*

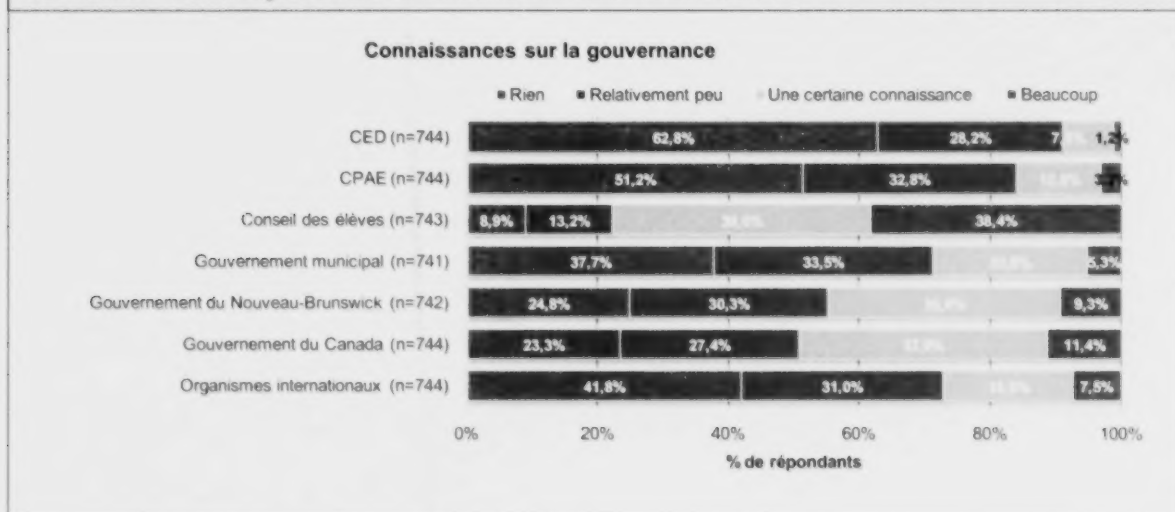


## Connaissances sur la gouvernance scolaire et les divers paliers de gouvernement

Lorsqu'on a demandé aux répondants d'indiquer leur niveau de connaissances des différents paliers de gouvernance scolaire, la grande majorité a répondu qu'elle n'avait aucune (63 %) ou relativement peu (28 %) de connaissances concernant le conseil d'éducation de district (CED). Les résultats sont similaires en ce qui a trait au comité parental d'appui à l'école (CPAE) où seulement 16 % des répondants affirment avoir une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances à son sujet. Par contre, plus de trois répondants sur quatre affirment avoir certaines ou beaucoup de connaissances du rôle du conseil des élèves.

Le niveau de connaissances des trois paliers de gouvernement est en général comparable. Presque 50 % des répondants disent avoir une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle du gouvernement fédéral. Ce pourcentage s'établit à 45 % en ce qui a trait au gouvernement provincial et à 29 % pour le gouvernement municipal. Un répondant sur quatre a une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle des organismes internationaux (p. ex., OCDE, Nations Unies).

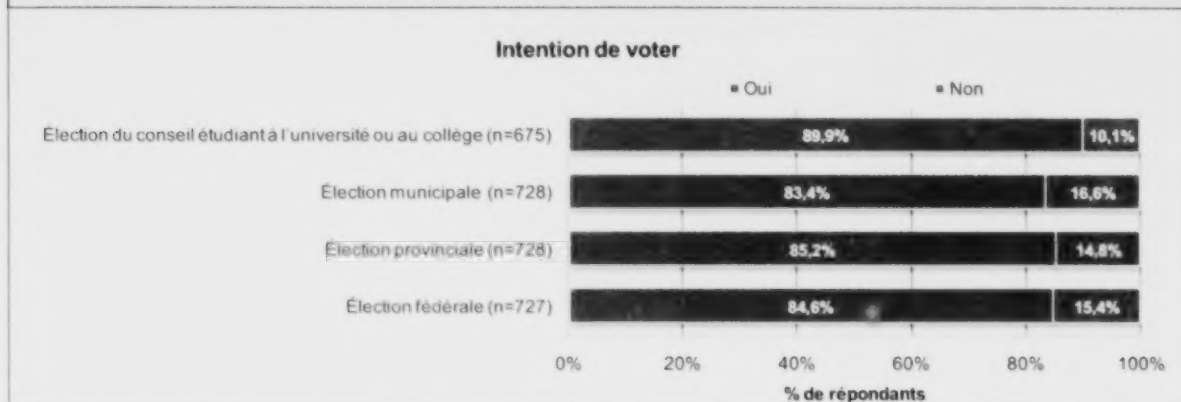
**Figure 11 – Connaissances sur la gouvernance scolaire et celle de l'État**  
Que savez-vous au sujet du rôle de chacune des entités suivantes ?



## Intention de voter aux prochaines élections

La grande majorité des répondants (environ 84 %) affirment avoir l'intention de voter aux prochaines élections fédérales, provinciales et municipales. Cette intention est encore plus élevée (90 %) pour l'élection du conseil étudiant.

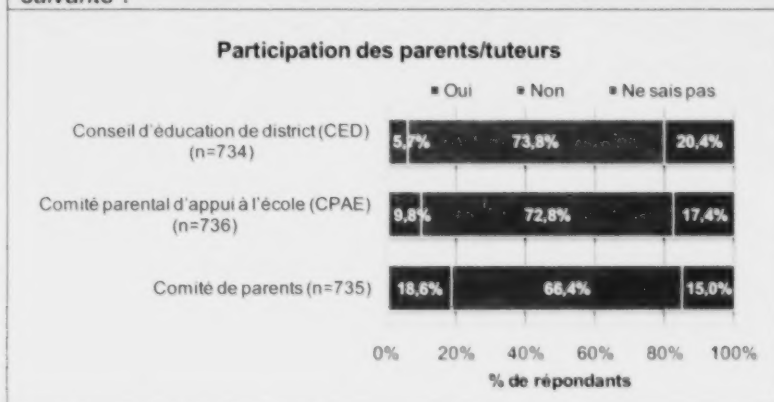
**Figure 12 – Intention de voter aux prochaines élections**  
*Lorsque vous en aurez le droit, prévoyez-vous voter aux élections ?*



### Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district

Environ 19 % des répondants ne savent pas si leurs parents ou tuteurs s'intéressent aux activités du conseil d'éducation de district et du comité parental d'appui à l'école. Par ailleurs, seulement 5,7 % des répondants confirment que leurs parents ou tuteurs suivent les activités du conseil d'éducation de district. Ce pourcentage s'élève à 9,8 % pour ce qui est du comité parental d'appui à l'école. Finalement, presque 19 % des répondants confirment que leurs parents suivent les activités du comité de parents de l'école.

**Figure 13 – Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district**  
*Vos parents/tuteurs ont-ils participé aux activités des organismes suivants ?*



## Partie F – Habiletés linguistiques

### Habiletés linguistiques

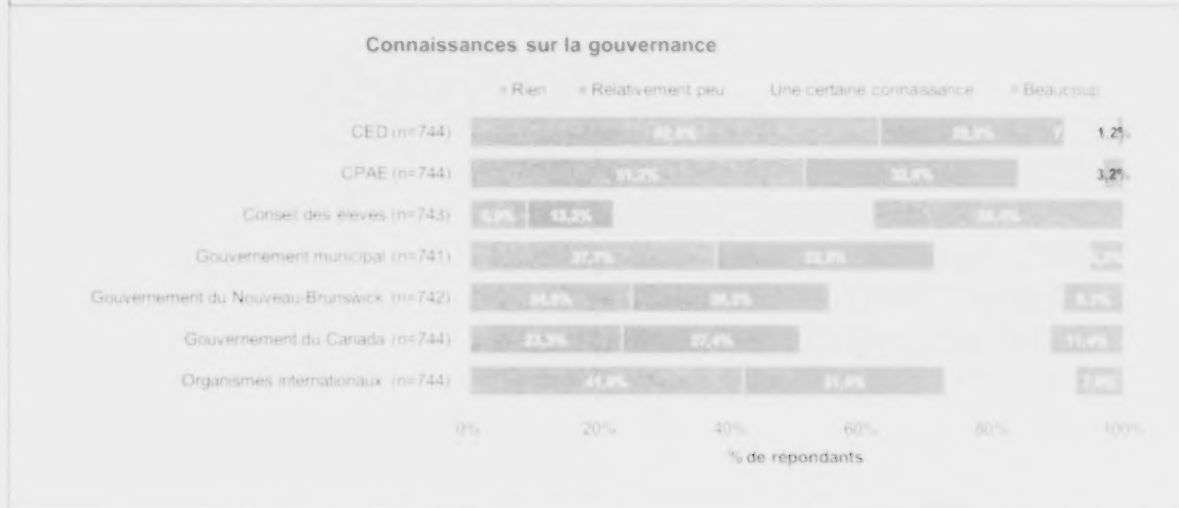
On a demandé aux répondants leur niveau d'accord sur différentes questions concernant leurs habiletés linguistiques. Quatre-vingt-six pour cent des répondants estiment s'exprimer dans un bon français à l'extérieur de l'école, et 82 % se sentent à l'aise d'utiliser l'anglais à l'extérieur de l'école. La grande majorité des répondants (84 %) utilisent le français dans leurs activités quotidiennes. Cinquante-neuf pour cent des répondants affirment aussi utiliser l'anglais dans leurs activités quotidiennes.

## Connaissances sur la gouvernance scolaire et les divers paliers de gouvernement

Lorsqu'on a demandé aux répondants d'indiquer leur niveau de connaissances des différents paliers de gouvernance scolaire, la grande majorité a répondu qu'elle n'avait aucune (63 %) ou relativement peu (28 %) de connaissances concernant le conseil d'éducation de district (CED). Les résultats sont similaires en ce qui a trait au comité parental d'appui à l'école (CPAE) où seulement 16 % des répondants affirment avoir une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances à son sujet. Par contre, plus de trois répondants sur quatre affirment avoir certaines ou beaucoup de connaissances du rôle du conseil des élèves.

Le niveau de connaissances des trois paliers de gouvernement est en général comparable. Presque 50 % des répondants disent avoir une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle du gouvernement fédéral. Ce pourcentage s'établit à 45 % en ce qui a trait au gouvernement provincial et à 29 % pour le gouvernement municipal. Un répondant sur quatre a une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle des organismes internationaux (p. ex., OCDE, Nations Unies).

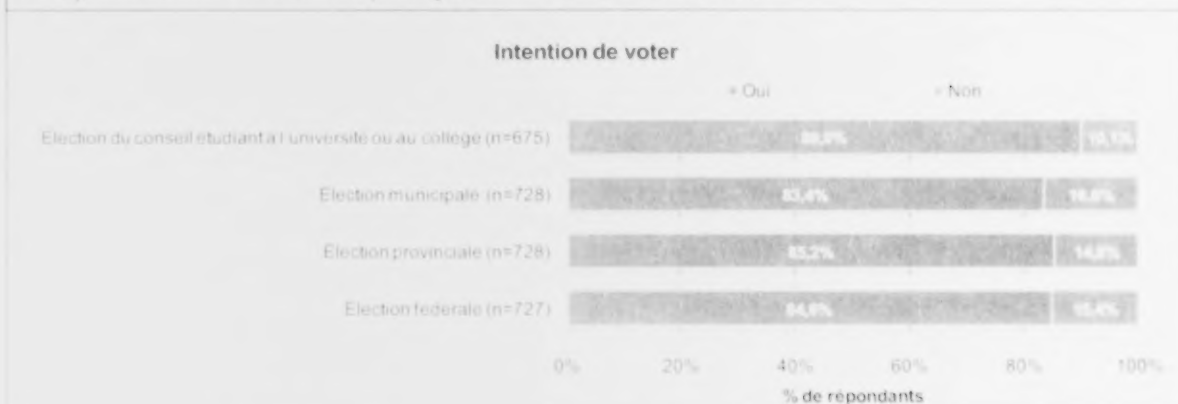
**Figure 11 – Connaissances sur la gouvernance scolaire et celle de l'État**  
Que savez-vous au sujet du rôle de chacune des entités suivantes ?



## Intention de voter aux prochaines élections

La grande majorité des répondants (environ 84 %) affirment avoir l'intention de voter aux prochaines élections fédérales, provinciales et municipales. Cette intention est encore plus élevée (90 %) pour l'élection du conseil étudiant.

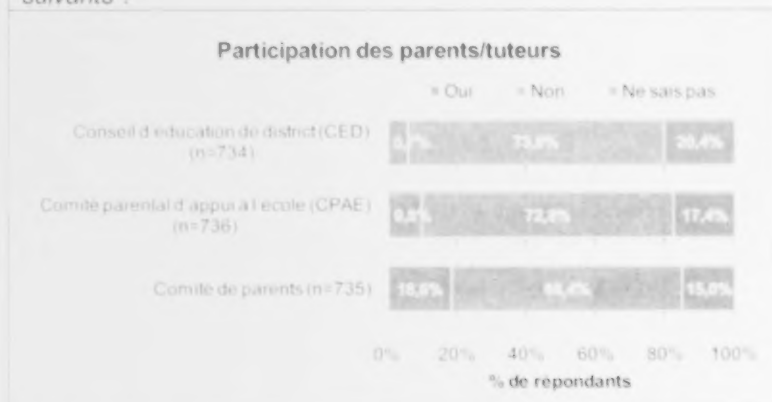
**Figure 12 – Intention de voter aux prochaines élections**  
*Lorsque vous en aurez le droit, prévoyez-vous voter aux élections ?*



### Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district

Environ 19 % des répondants ne savent pas si leurs parents ou tuteurs s'intéressent aux activités du conseil d'éducation de district et du comité parental d'appui à l'école. Par ailleurs, seulement 5,7 % des répondants confirment que leurs parents ou tuteurs suivent les activités du conseil d'éducation de district. Ce pourcentage s'élève à 9,8 % pour ce qui est du comité parental d'appui à l'école. Finalement, presque 19 % des répondants confirment que leurs parents suivent les activités du comité de parents de l'école.

**Figure 13 – Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district**  
*Vos parents/tuteurs ont-ils participé aux activités des organismes suivants ?*



## Partie F – Habiletés linguistiques

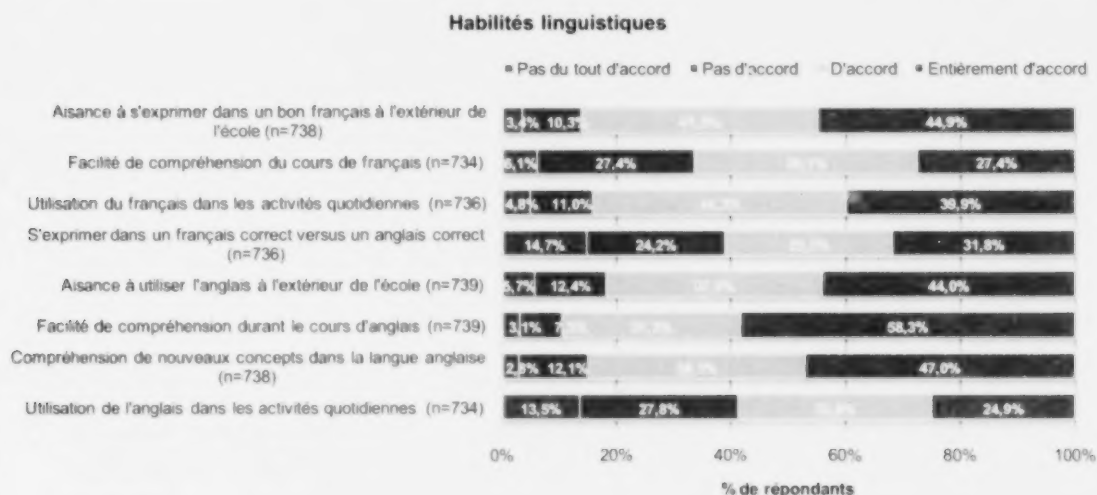
### Habiletés linguistiques

On a demandé aux répondants leur niveau d'accord sur différentes questions concernant leurs habiletés linguistiques. Quatre-vingt-six pour cent des répondants estiment s'exprimer dans un bon français à l'extérieur de l'école, et 82 % se sentent à l'aise d'utiliser l'anglais à l'extérieur de l'école. La grande majorité des répondants (84 %) utilisent le français dans leurs activités quotidiennes. Cinquante-neuf pour cent des répondants affirment aussi utiliser l'anglais dans leurs activités quotidiennes.

Près de sept répondants sur dix affirment que le français est une matière facile. Un nombre semblable de répondants sont aussi d'accord ou entièrement d'accord qu'il est plus facile pour eux de s'exprimer dans un français correct que dans un anglais correct. Il faut mentionner que 15 % ne sont pas du tout d'accord avec ce dernier énoncé. Neuf répondants sur dix disent qu'ils comprenaient facilement leur enseignant lors de leur dernier cours de langue seconde, et un nombre légèrement inférieur affirment qu'ils ont facilement compris de nouveaux concepts dans la langue anglaise.

#### Figure 14 – Habiletés linguistiques

*Veillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.*



#### Troisième langue

Plus d'un répondant sur deux est satisfait des occasions que l'école lui a offertes de participer à des cours de troisième langue. Plus d'un répondant sur quatre se sent à l'aise d'utiliser une troisième langue.

#### Tableau 3 – Troisième langue

*Veillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.*

**Je suis satisfait des occasions que l'école m'a offertes de participer à des cours de troisième langue (n = 736).**

Pas du tout d'accord	22,3 %
Pas d'accord	24,0 %
D'accord	40,4 %
Entièrement d'accord	13,3 %

**Je suis à l'aise d'utiliser une troisième langue (n = 738).**

Pas du tout d'accord	42,7 %
Pas d'accord	29,3 %
D'accord	18,8 %
Entièrement d'accord	9,2 %

### Participation à un cours de troisième langue

Près de 25 % des répondants affirment avoir participé à un cours de troisième langue à l'école.

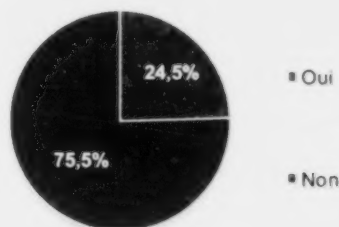
### Raison principale d'avoir suivi un cours de troisième langue

La majorité des répondants qui ont suivi un cours de troisième langue l'ont fait par intérêt personnel (53 %) ou en vue de voyager (24 %).

### Figure 15 – Participation à un cours de troisième langue

À l'école, avez-vous suivi un cours de troisième langue ?

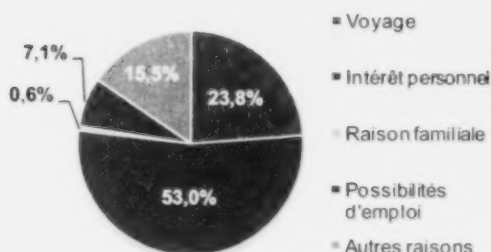
Participation à un cours de troisième langue (n=738)



### Figure 16 – Raison principale d'avoir suivi un cours de troisième langue

Quelle est la raison principale pour laquelle vous avez suivi un cours de troisième langue ?

Raison d'avoir suivi un cours de troisième langue (n=168)



## Partie G – Activité physique et vie saine

### Activité physique et vie saine

La majorité des répondants semblent être satisfaits des occasions qu'ils ont eues de participer à des activités physiques et de développer des attitudes positives envers une vie saine. Près de sept répondants sur dix sont satisfaits des occasions offertes par l'école de participer à des activités physiques autres que celles liées à leurs cours d'éducation physique. Un nombre légèrement supérieur de répondants sont d'accord pour dire que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers l'activité physique. Par ailleurs, quatre répondants sur cinq sont d'accord pour dire que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers une vie saine.

Trente pour cent des répondants ne sont pas d'accord avec l'énoncé que l'école fait la promotion d'une bonne alimentation en facilitant l'accès à des collations et à des aliments sains.



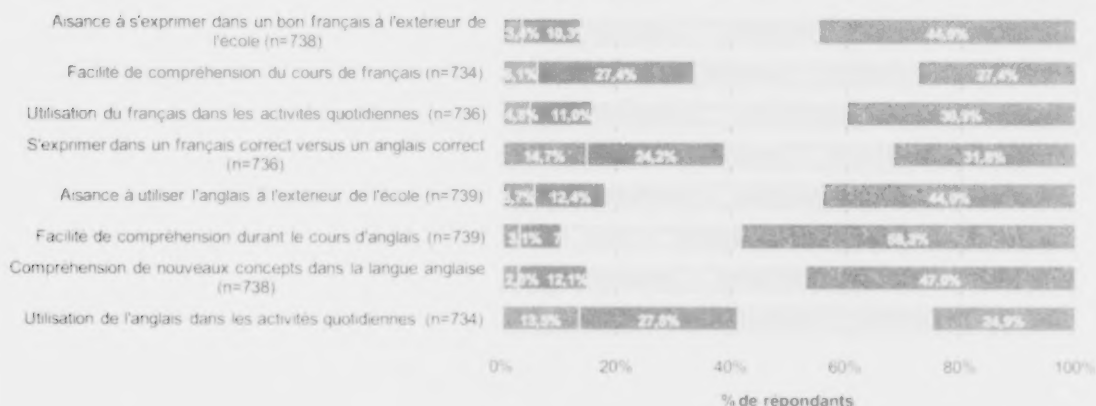
Près de sept répondants sur dix affirment que le français est une matière facile. Un nombre semblable de répondants sont aussi d'accord ou entièrement d'accord qu'il est plus facile pour eux de s'exprimer dans un français correct que dans un anglais correct. Il faut mentionner que 15 % ne sont pas du tout d'accord avec ce dernier énoncé. Neuf répondants sur dix disent qu'ils comprenaient facilement leur enseignant lors de leur dernier cours de langue seconde, et un nombre légèrement inférieur affirment qu'ils ont facilement compris de nouveaux concepts dans la langue anglaise.

**Figure 14 – Habiletés linguistiques**

*Veillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.*

**Habiletés linguistiques**

■ Pas du tout d'accord ■ Pas d'accord ■ D'accord ■ Entièrement d'accord



**Troisième langue**

Plus d'un répondant sur deux est satisfait des occasions que l'école lui a offertes de participer à des cours de troisième langue. Plus d'un répondant sur quatre se sent à l'aise d'utiliser une troisième langue.

**Tableau 3 – Troisième langue**

*Veillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.*

**Je suis satisfait des occasions que l'école m'a offertes de participer à des cours de troisième langue (n = 736).**

Pas du tout d'accord	22,3 %
Pas d'accord	24,0 %
D'accord	40,4 %
Entièrement d'accord	13,3 %

**Je suis à l'aise d'utiliser une troisième langue (n = 738).**

Pas du tout d'accord	42,7 %
Pas d'accord	29,3 %
D'accord	18,8 %
Entièrement d'accord	9,2 %

### Participation à un cours de troisième langue

Près de 25 % des répondants affirment avoir participé à un cours de troisième langue à l'école.

### Raison principale d'avoir suivi un cours de troisième langue

La majorité des répondants qui ont suivi un cours de troisième langue l'ont fait par intérêt personnel (53 %) ou en vue de voyager (24 %).

### Figure 15 – Participation à un cours de troisième langue

À l'école, avez-vous suivi un cours de troisième langue ?

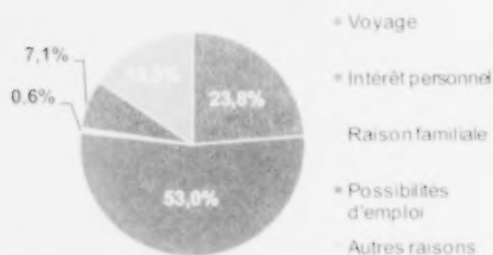
Participation à un cours de troisième langue (n=738)



### Figure 16 – Raison principale d'avoir suivi un cours de troisième langue

Quelle est la raison principale pour laquelle vous avez suivi un cours de troisième langue ?

Raison d'avoir suivi un cours de troisième langue (n=168)



## Partie G – Activité physique et vie saine

### Activité physique et vie saine

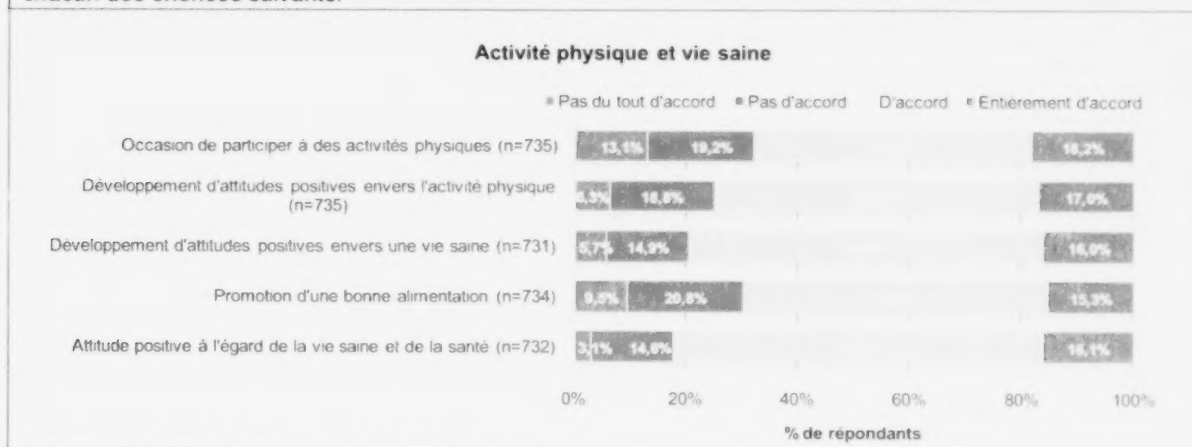
La majorité des répondants semblent être satisfaits des occasions qu'ils ont eues de participer à des activités physiques et de développer des attitudes positives envers une vie saine. Près de sept répondants sur dix sont satisfaits des occasions offertes par l'école de participer à des activités physiques autres que celles liées à leurs cours d'éducation physique. Un nombre légèrement supérieur de répondants sont d'accord pour dire que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers l'activité physique. Par ailleurs, quatre répondants sur cinq sont d'accord pour dire que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers une vie saine.

Trente pour cent des répondants ne sont pas d'accord avec l'énoncé que l'école fait la promotion d'une bonne alimentation en facilitant l'accès à des collations et à des aliments sains.

Toutefois, 82 % des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé que les enseignants ont une attitude positive à l'égard des questions liées à la vie saine et à la santé.

### Figure 17 – Activité physique et vie saine

En pensant spécifiquement à votre expérience à l'école secondaire, indiquez votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.



## Partie H – Environnement d'apprentissage

### Environnement d'apprentissage

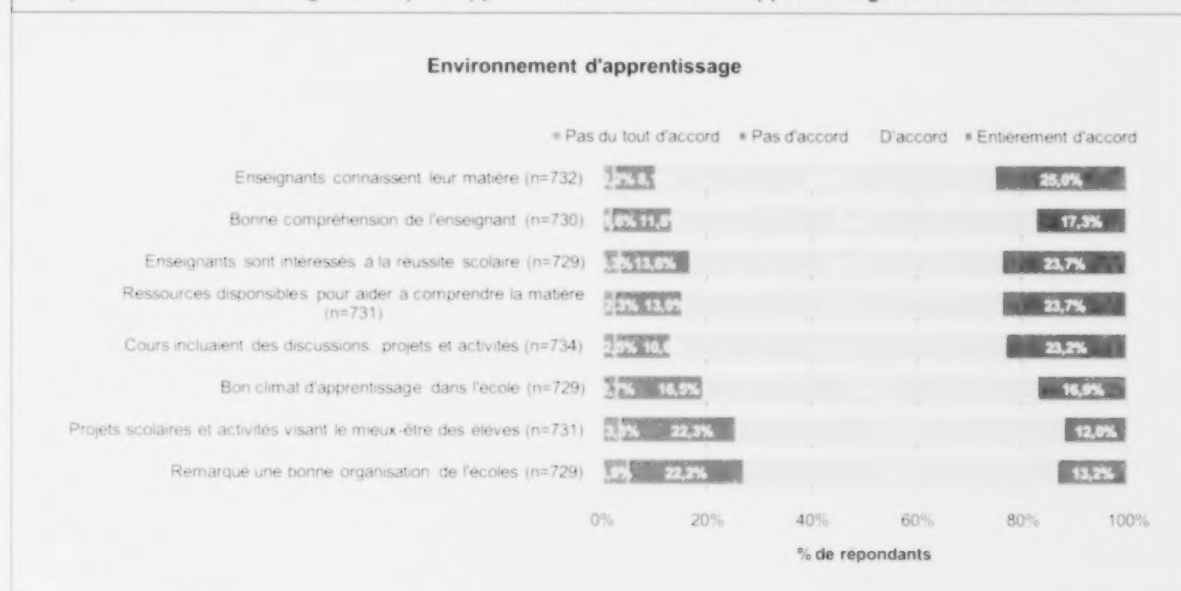
En considérant l'ensemble de leur expérience au niveau secondaire, la grande majorité des répondants affirment qu'ils sont satisfaits de l'environnement d'apprentissage. Près de neuf répondants sur dix sont d'accord ou entièrement d'accord pour dire que les enseignants connaissent leur matière et près de 87% affirment également bien comprendre leur enseignant durant les cours.

Près de 85 % des répondants estiment que l'école met à leur disposition les ressources pour les aider à mieux comprendre la matière lorsqu'ils éprouvent des difficultés. Environ 83 % des répondants affirment que leurs enseignants s'intéressent à leur réussite scolaire. Une proportion un peu plus élevée (87 %) considère que les cours comprennent des discussions, des projets et des activités.

Quatre-vingt-un pour cent des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'il existe un bon climat d'apprentissage à l'école et 74 % sont d'accord ou entièrement d'accord qu'il y a des projets scolaires et des activités visant le mieux-être des élèves à l'école. Finalement, près de 73 % des répondants ont remarqué une bonne organisation de l'école.

**Figure 18 – Environnement d'apprentissage**

Indiquez votre satisfaction générale par rapport à l'environnement d'apprentissage à l'école secondaire.



## Partie I – Le futur

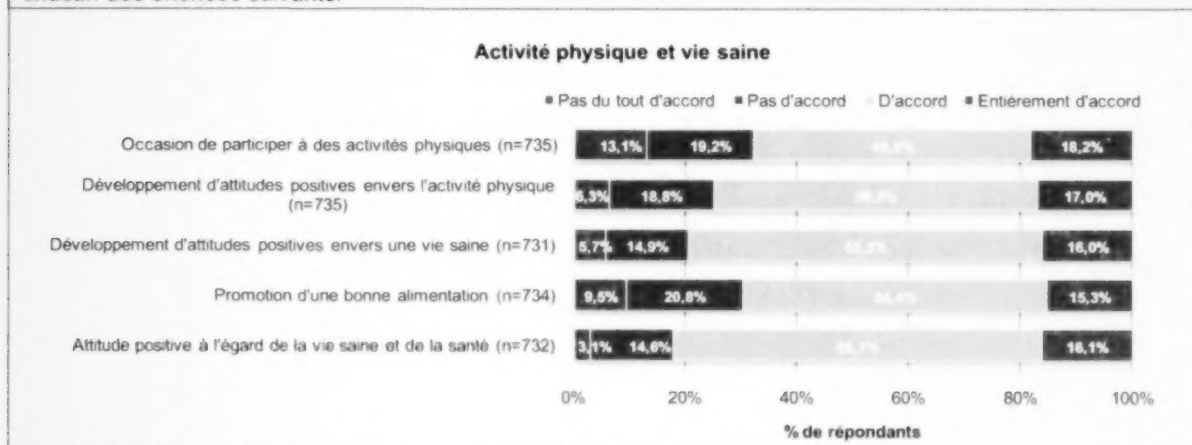
### Intentions des élèves après les études secondaires

La grande majorité des répondants ont l'intention de poursuivre des études dans un établissement postsecondaire après leurs études secondaires. En demandant aux répondants de préciser leurs intentions, 48 % ont indiqué qu'ils prévoient entamer des études dans une université publique du Nouveau-Brunswick et 22 % ont l'intention de poursuivre des études dans un CCNB. Cinq pour cent des répondants prévoient continuer leurs études dans une université à l'extérieur du Nouveau-Brunswick et environ 3,0 % dans un collège situé à l'extérieur de la province. Environ 8,0 % des répondants prévoient travailler un certain temps avant de retourner aux études. Seulement 1,5 % des répondants ont l'intention d'aller sur le marché du travail et de ne pas retourner aux études. Enfin, 0,4 % des répondants n'ont pas l'intention de poursuivre d'études ou de travailler pendant un certain temps.

Toutefois, 82 % des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé que les enseignants ont une attitude positive à l'égard des questions liées à la vie saine et à la santé.

### Figure 17 – Activité physique et vie saine

En pensant spécifiquement à votre expérience à l'école secondaire, indiquez votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.



## Partie H – Environnement d'apprentissage

### Environnement d'apprentissage

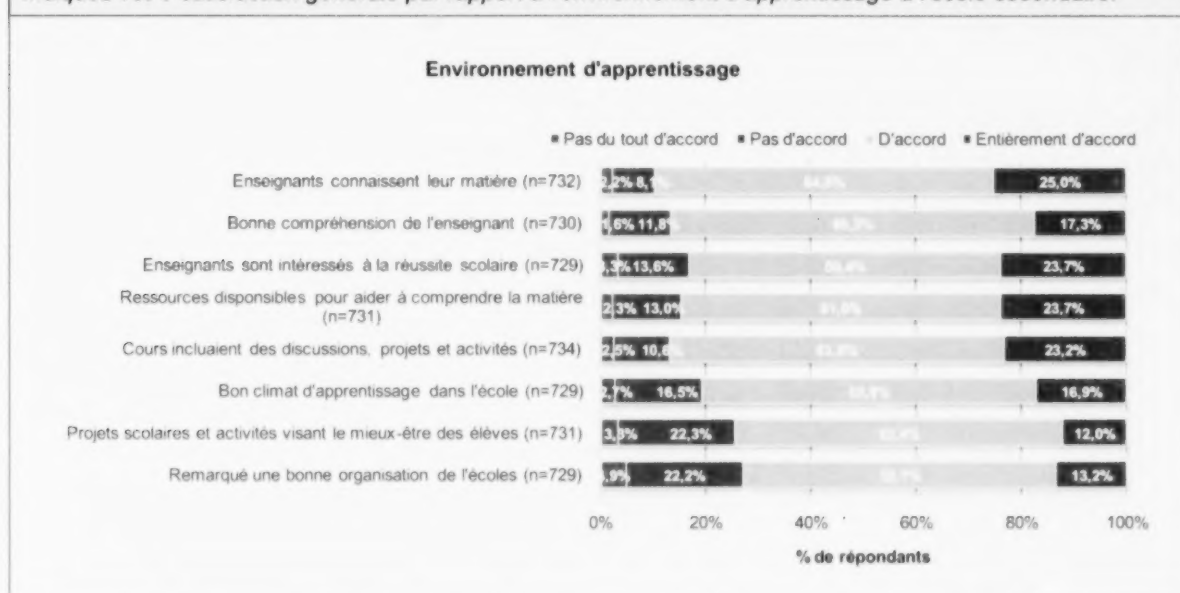
En considérant l'ensemble de leur expérience au niveau secondaire, la grande majorité des répondants affirment qu'ils sont satisfaits de l'environnement d'apprentissage. Près de neuf répondants sur dix sont d'accord ou entièrement d'accord pour dire que les enseignants connaissent leur matière et près de 87 % affirment également bien comprendre leur enseignant durant les cours.

Près de 85 % des répondants estiment que l'école met à leur disposition les ressources pour les aider à mieux comprendre la matière lorsqu'ils éprouvent des difficultés. Environ 83 % des répondants affirment que leurs enseignants s'intéressent à leur réussite scolaire. Une proportion un peu plus élevée (87 %) considère que les cours comprennent des discussions, des projets et des activités.

Quatre-vingt-un pour cent des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'il existe un bon climat d'apprentissage à l'école et 74 % sont d'accord ou entièrement d'accord qu'il y a des projets scolaires et des activités visant le mieux-être des élèves à l'école. Finalement, près de 73 % des répondants ont remarqué une bonne organisation de l'école.

**Figure 18 – Environnement d'apprentissage**

*Indiquez votre satisfaction générale par rapport à l'environnement d'apprentissage à l'école secondaire.*



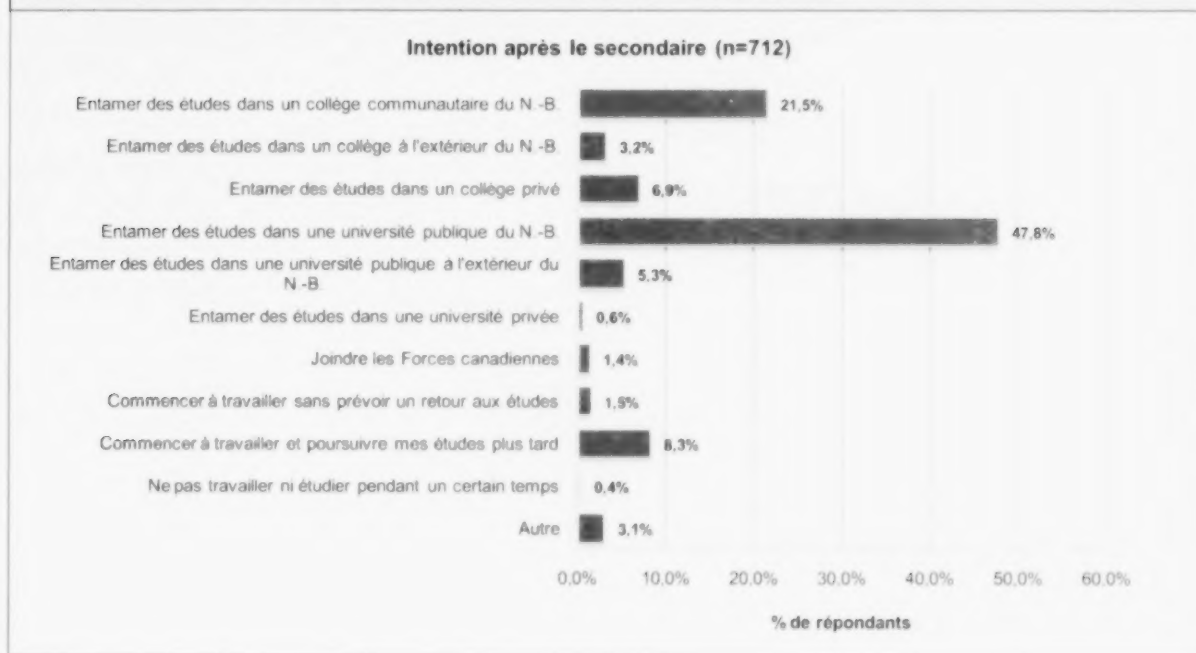
## Partie I – Le futur

### Intentions des élèves après les études secondaires

La grande majorité des répondants ont l'intention de poursuivre des études dans un établissement postsecondaire après leurs études secondaires. En demandant aux répondants de préciser leurs intentions, 48 % ont indiqué qu'ils prévoient entamer des études dans une université publique du Nouveau-Brunswick et 22 % ont l'intention de poursuivre des études dans un CCNB. Cinq pour cent des répondants prévoient continuer leurs études dans une université à l'extérieur du Nouveau-Brunswick et environ 3,0 % dans un collège situé à l'extérieur de la province. Environ 8,0 % des répondants prévoient travailler un certain temps avant de retourner aux études. Seulement 1,5 % des répondants ont l'intention d'aller sur le marché du travail et de ne pas retourner aux études. Enfin, 0,4 % des répondants n'ont pas l'intention de poursuivre d'études ou de travailler pendant un certain temps.

### Figure 19 – Quoi faire après les études secondaires

*Que prévoyez-vous faire lorsque vous aurez terminé vos études secondaires ?*

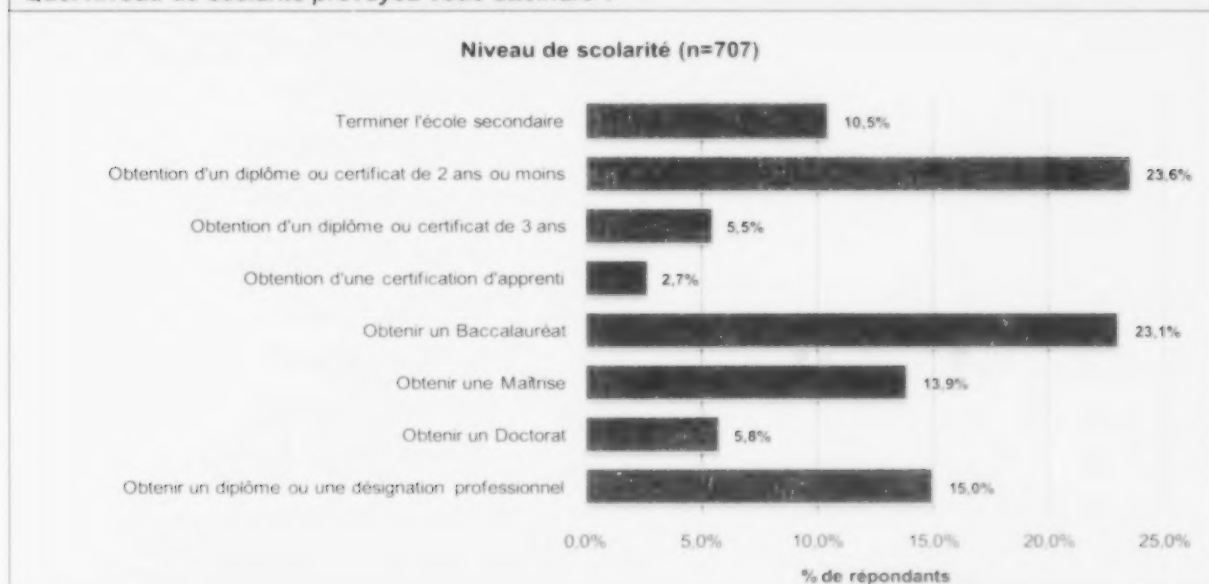


### Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre

L'obtention d'un diplôme universitaire de premier, deuxième ou troisième cycle est le niveau de scolarité que les répondants prévoient le plus atteindre. Vingt-trois pour cent des répondants prévoient obtenir un baccalauréat, 14 %, une maîtrise, 5,8 %, un doctorat et près de 15 %, un diplôme de désignation professionnelle (avocat, dentiste, etc.). Seulement 11 % des répondants prévoient obtenir uniquement le diplôme d'études secondaires. Par ailleurs, 24 % des élèves sondés ont l'intention d'obtenir un diplôme ou un certificat de deux ans ou moins, 5,5 %, un diplôme ou un certificat de trois ans et finalement 2,7 % ont l'intention d'obtenir un certificat d'apprenti.



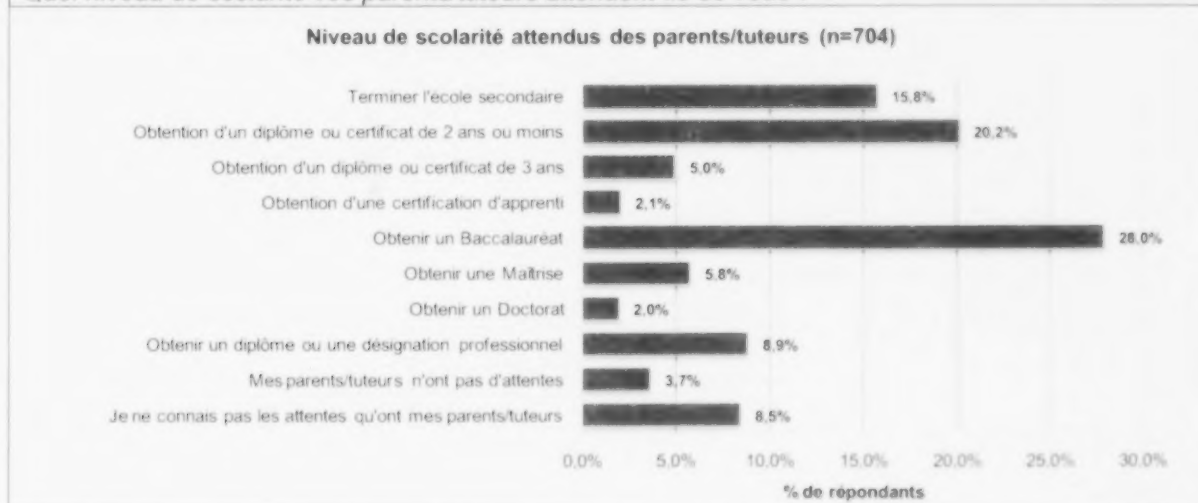
**Figure 20 – Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre**  
*Quel niveau de scolarité prévoyez-vous atteindre ?*



#### **Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants)**

Les parents des répondants s'attendent à ce que ceux-ci obtiennent un baccalauréat dans 28 % des cas ou un certificat de deux ans ou moins dans 20 % des cas. Ces deux niveaux de scolarité sont suivis par l'obtention du diplôme d'études secondaires. Il est difficile d'établir une comparaison entre les différents pourcentages en raison du fait que 8,5 % des répondants ne connaissaient pas les attentes qu'ont leurs parents ou leurs tuteurs. Il faut mentionner que seulement 3,7 % des répondants affirment que leurs parents n'ont pas d'attentes en ce qui concerne leur niveau de scolarité.

**Figure 21 – Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants)**  
*Quel niveau de scolarité vos parents/tuteurs attendent-ils de vous ?*

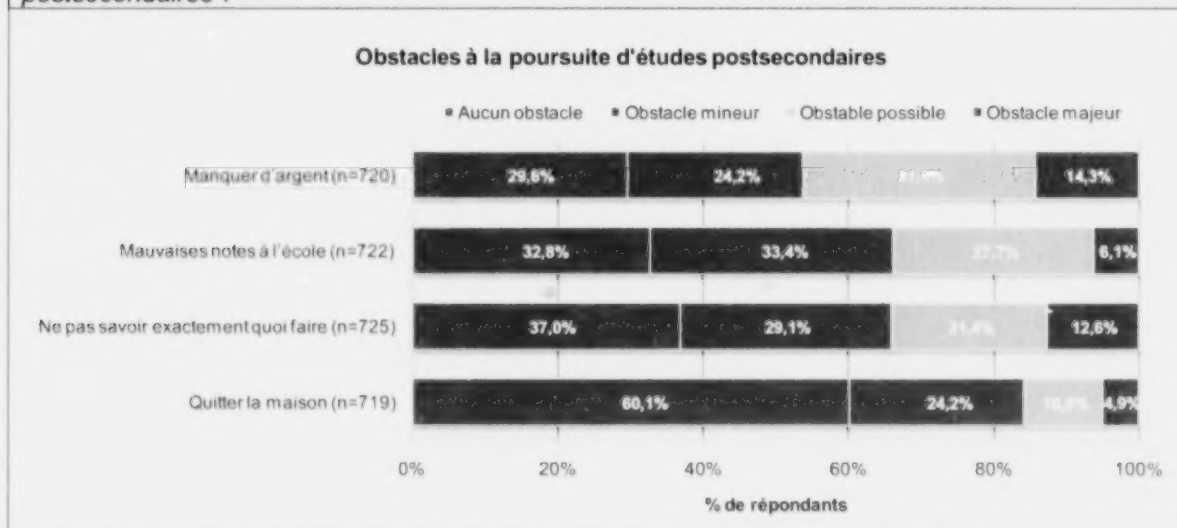


## Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires

Selon les répondants, le manque d'argent constitue l'obstacle le plus important à la poursuite d'études postsecondaires. Quatorze pour cent des répondants considèrent que l'argent est le principal obstacle et 32 %, un obstacle possible. Le fait de ne pas savoir dans quelle voie s'engager après les études secondaires constitue pour 13 % des répondants un obstacle principal et pour 21 %, un obstacle possible. De mauvaises notes constituent un obstacle possible ou principal pour 34 % des répondants. De l'autre côté, environ 60 % des répondants ne considèrent pas que devoir quitter la maison constitue un obstacle et près de 24 % considèrent que c'est un obstacle de peu d'importance.

**Figure 22 – Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires**

*Dans quelle mesure les éléments suivants font-ils obstacle à la poursuite de vos études postsecondaires ?*



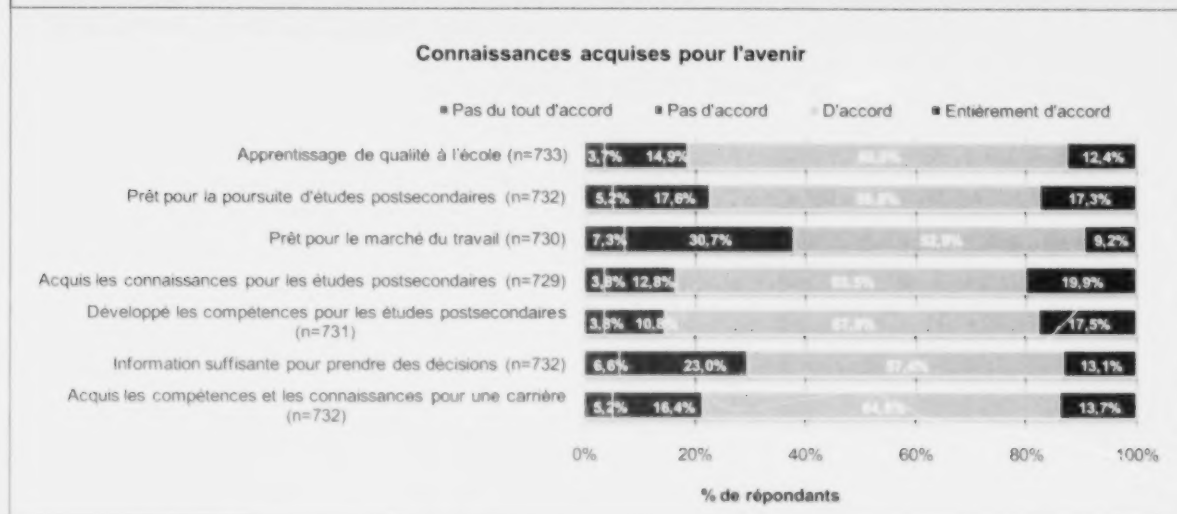
## Satisfaction par rapport aux connaissances acquises à l'école

Dans l'ensemble, la grande majorité des répondants sont satisfaits des connaissances acquises pour leur avenir. Quatre-vingt-un pour cent sont satisfaits de la qualité de leur apprentissage à l'école. Un nombre légèrement supérieur de répondants croit avoir acquis les connaissances et développé les compétences requises pour poursuivre leurs études. Près de huit répondants sur dix croient que l'école les a préparés à la poursuite d'études postsecondaires.

Près de quatre répondants sur cinq sont d'accord pour dire qu'ils ont acquis les compétences et connaissances qui les aideront dans leur carrière. Toutefois, 62 % des répondants sont d'avis que l'école les a préparés au marché du travail.

Enfin, sept élèves sur dix sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'ils ont reçu suffisamment d'information pour prendre des décisions concernant leur avenir.

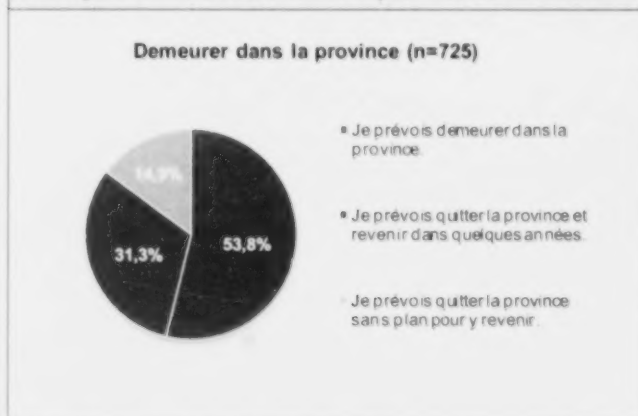
**Figure 23 – Satisfaction par rapport aux connaissances acquises à l'école**  
 Veuillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.



### Intention de demeurer dans la province

Plus d'un répondant sur deux prévoit demeurer dans la province du Nouveau-Brunswick. Près du tiers des répondants prévoient quitter la province et y revenir dans quelques années. Seulement 15 % prévoient quitter la province.

**Figure 24 – Intention de demeurer dans la province**  
 Prévoyez-vous demeurer dans la province dans l'avenir ?



### Participation à un sondage de suivi

Soixante-neuf pour cent des répondants accepteraient de répondre à un sondage de suivi.

**Tableau 4 – Participation à un sondage de suivi**  
 Accepteriez-vous de répondre à un sondage de suivi un peu plus tard ?

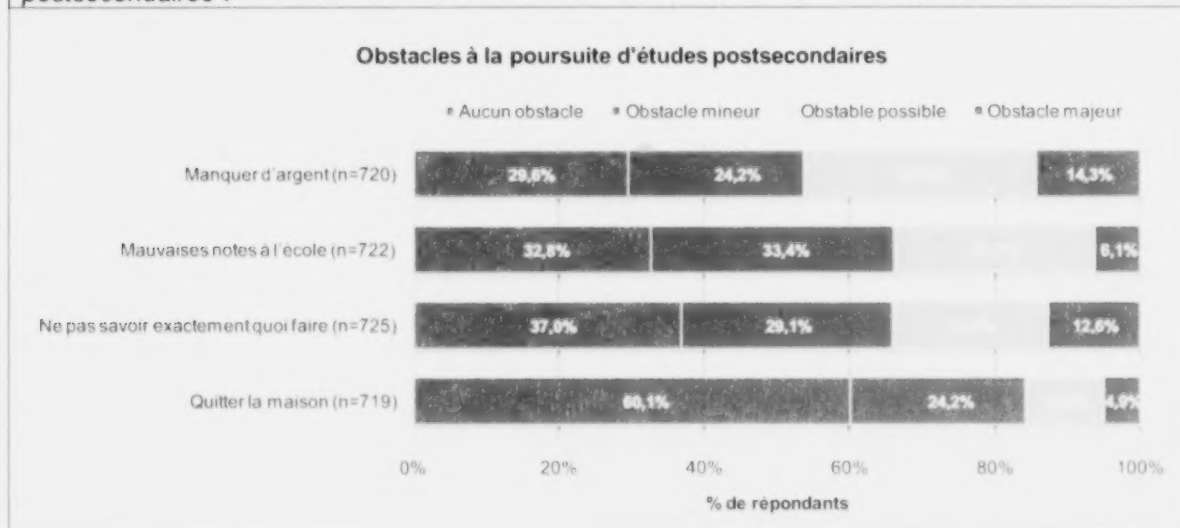
Oui	69,2 %
Non	30,8 %

## Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires

Selon les répondants, le manque d'argent constitue l'obstacle le plus important à la poursuite d'études postsecondaires. Quatorze pour cent des répondants considèrent que l'argent est le principal obstacle et 32 %, un obstacle possible. Le fait de ne pas savoir dans quelle voie s'engager après les études secondaires constitue pour 13 % des répondants un obstacle principal et pour 21 %, un obstacle possible. De mauvaises notes constituent un obstacle possible ou principal pour 34 % des répondants. De l'autre côté, environ 60 % des répondants ne considèrent pas que devoir quitter la maison constitue un obstacle et près de 24 % considèrent que c'est un obstacle de peu d'importance.

**Figure 22 – Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires**

*Dans quelle mesure les éléments suivants font-ils obstacle à la poursuite de vos études postsecondaires ?*



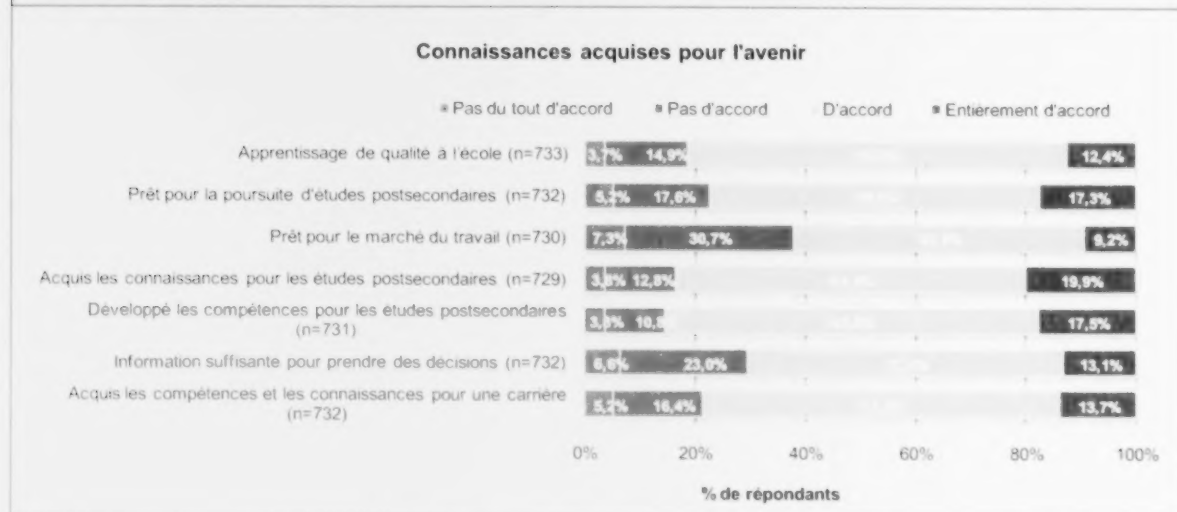
## Satisfaction par rapport aux connaissances acquises à l'école

Dans l'ensemble, la grande majorité des répondants sont satisfaits des connaissances acquises pour leur avenir. Quatre-vingt-un pour cent sont satisfaits de la qualité de leur apprentissage à l'école. Un nombre légèrement supérieur de répondants croit avoir acquis les connaissances et développé les compétences requises pour poursuivre leurs études. Près de huit répondants sur dix croient que l'école les a préparés à la poursuite d'études postsecondaires.

Près de quatre répondants sur cinq sont d'accord pour dire qu'ils ont acquis les compétences et connaissances qui les aideront dans leur carrière. Toutefois, 62 % des répondants sont d'avis que l'école les a préparés au marché du travail.

Enfin, sept élèves sur dix sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'ils ont reçu suffisamment d'information pour prendre des décisions concernant leur avenir.

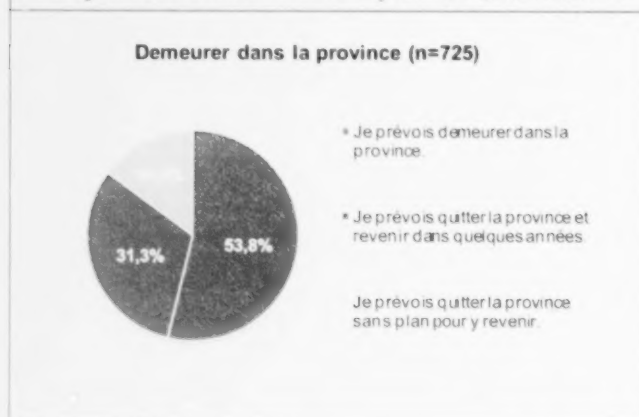
**Figure 23 – Satisfaction par rapport aux connaissances acquises à l'école**  
 Veuillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.



### Intention de demeurer dans la province

Plus d'un répondant sur deux prévoit demeurer dans la province du Nouveau-Brunswick. Près du tiers des répondants prévoient quitter la province et y revenir dans quelques années. Seulement 15 % prévoient quitter la province.

**Figure 24 – Intention de demeurer dans la province**  
 Prévoyez-vous demeurer dans la province dans l'avenir ?



### Participation à un sondage de suivi

Soixante-neuf pour cent des répondants accepteraient de répondre à un sondage de suivi.

**Tableau 4 – Participation à un sondage de suivi**  
 Accepteriez-vous de répondre à un sondage de suivi un peu plus tard ?

Oui	69,2 %
Non	30,8 %

Annexe  
Sondage de fin d'études secondaires 2009  
« Qu'est-ce que t'en penses? »

## Introduction

Vous avez été choisi pour participer à un sondage mené auprès des élèves de la 12<sup>e</sup> année qui nous aidera (le ministère de l'Éducation, le district scolaire et l'école) à mieux comprendre ce que vous pensez de votre expérience et de vos activités scolaires ainsi que de vos projets futurs.

Vos réponses sont **confidentielles** et importantes pour nous.

Merci de votre participation.

## Instructions

Veuillez lire attentivement chaque question et y répondre en remplissant les cercles appropriés.

Chacune des réponses doit être clairement noircie.

Par exemple :

Pas du tout  
d'accord

①

Pas d'accord

②

D'accord

●

Entièrement  
d'accord

③

Répondez à toutes les questions. Si une question ne s'applique pas à vous, noircissez la case sans objet (S/O). Seulement une réponse par question sera acceptée.

***Sauf indication contraire, nous recherchons un aperçu global de votre expérience à l'école secondaire (9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année).***

Il vous faudra environ 30 minutes pour répondre au sondage.

**Vous pouvez maintenant commencer.**



**PARTIE A - Données démographiques**

**A1) Êtes-vous de sexe masculin ou féminin ?**

- Masculin (1)
- Féminin (2)

**A2) Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison ?**

- Français (1)
- Anglais (2)
- Le français et l'anglais également (3)
- Autre(s) langue(s) (4)

**A3) Quel âge avez-vous ?**

- 16 ans ou moins (1)
- 17 (2)
- 18 (3)
- 19 (4)
- 20 (5)
- 21 ou plus (6)

**A4) Êtes-vous ?**

- Un Autochtone habitant dans une réserve (1)
- Un Autochtone qui n'habite pas dans une réserve (2)
- Minorité visible (*autre qu'Autochtone*) (3)
- Aucune de ces réponses (4)

**A5) Êtes-vous ?**

- Immigrant résident canadien (1)
- Non résident permanent canadien (*p.ex. visa étudiant*) (2)
- Un citoyen Canadien né au Canada (3)
- Autre (4)

**A6) Avec qui vivez-vous ?**

- Mes deux parents (1)
- Mère seulement (2)
- Père seulement (3)
- Temps partagé entre la mère et le père (4)
- Tuteur(s) (5)
- Autre (6)

**A7) Êtes-vous une personne à besoins spéciaux ?**

- Oui (1)
- Non (2)

**PARTIE B - Rendement scolaire**

**B1) Avez-vous un programme en adaptation scolaire ?**

- Oui (1)
- Non (2)

**B2) Quels sont vos résultats finals les plus récents dans les domaines suivants ?**

(Si vous n'avez jamais été inscrit à l'un des cours mentionnés ci-dessous inscrivez S/O.)

*Nota : si vous avez un programme en adaptation scolaire et que vous ne recevez pas de notes, inscrivez S/O.*

	S/O	85 % ou plus	75 % - 84 %	65 % - 74 %	55 % - 64 %	Moins de 55 %
a) Mathématiques	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
b) Français	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
c) Anglais langue seconde	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
d) Biologie	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
e) Physique	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
f) Chimie	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
g) Informatique (n'importe quel cours)	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
h) Droit	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
i) Histoire (n'importe quel cours)	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
j) Sciences de l'environnement	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
k) Formation personnelle et sociale	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

N'ai jamais  
repris de  
cours

1 cours

2 cours

3 cours

Plus de 3  
cours

**B3) Avez-vous repris un ou des cours pendant vos études secondaires afin d'obtenir une note de passage; si oui, combien de cours ?**

- |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (0) | (1) | (2) | (3) | (4) |
|-----|-----|-----|-----|-----|

**PARTIE C - Milieu scolaire**

**C1) Que pensez-vous de chacun des énoncés suivants ?**

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) La gestion de la discipline est efficace et bien faite à l'école.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) Les élèves se comportent généralement bien dans la salle de classe.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c) Les élèves se comportent généralement bien hors de la salle de classe (p.ex. dans les corridors, sur l'autobus, sur le terrain de l'école)	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) Mon école est un milieu sécuritaire.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
e) L'apprentissage est interrompu par des problèmes de comportement.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
f) Je me sens respecté à mon école.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
g) Mon école est un endroit où je ne me suis jamais senti exclu.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
h) J'ai aimé mon expérience scolaire.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
i) Mon expérience à l'école a été difficile en ce qui concerne les études.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
j) La variété des cours offerts a répondu à mes attentes.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

**C2) Répondez aux questions suivantes concernant l'intimidation à l'école (p.ex. le taxage).**

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
a) J'ai été victime d'intimidation à l'école pendant mes études <u>secondaires</u> (9 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année).	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
b) J'ai été victime d'intimidation à l'école pendant mes études de <u>6<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> année</u> .	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
c) J'ai été victime d'intimidation à l'école pendant mes études de <u>maternelle à 5<sup>e</sup> année</u> .	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>

**C3) Répondez à ces questions complémentaires concernant l'intimidation à l'école.**

Nota : si vous n'avez jamais été victime d'intimidation à l'école, indiquer S/O.

	<i>S/O</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
a) Est-ce que vous étiez victime d'intimidation fréquemment (au moins une fois par semaine) ?	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
b) Est-ce que vous étiez généralement victime des mêmes personnes ?	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
c) Est-ce que vous rapportiez à vos enseignants(es) que vous étiez victime d'intimidation ?	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
d) Est-ce que vous rapportiez à vos parents/tuteurs que vous étiez victime d'intimidation ?	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
e) Est-ce que le problème d'intimidation fut résolu ?	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>

**PARTIE D - L'apprentissage et les nouvelles technologies**

**D1) Indiquez votre satisfaction par rapport aux éléments suivants.**

	<i>Très insatisfait</i>	<i>Insatisfait</i>	<i>Satisfait</i>	<i>Très satisfait</i>
a) L'accès aux ordinateurs de l'école.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) Mes aptitudes à utiliser les ordinateurs efficacement.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c) Les occasions que l'école m'a offertes d'améliorer mes connaissances en informatique.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) L'utilité des compétences technologiques acquises pour mes projets futurs.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
e) Les occasions que mon école m'a offertes de participer à des cours en ligne.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

**D2) Répondez aux questions suivantes portant sur l'apprentissage en ligne et les nouvelles technologies.**

	<i>S/O</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
a) Durant votre secondaire, avez-vous été inscrit à un cours de langue en ligne ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
b) Durant votre secondaire, avez-vous été inscrit à d'autres cours en ligne excluant ceux de langue ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
c) Êtes-vous satisfait des cours en ligne auxquels vous étiez inscrits durant votre secondaire ? ( <i>indiquer S/O si vous n'étiez pas inscrit</i> )	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
d) À l'école, utilisiez-vous fréquemment l'ordinateur (Internet, CD ROM) pour vos recherches ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
e) À la maison, utilisiez-vous fréquemment l'ordinateur (Internet, CD ROM) dans le cadre de vos recherches pour des projets scolaires ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
f) Durant votre secondaire, est-ce que la majorité de vos enseignants utilisaient l'ordinateur comme outil d'enseignement ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
g) Êtes-vous à l'aise d'utiliser l'ordinateur comme outil d'apprentissage ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>

**PARTIE E - Possibilités d'enrichissement**

**E1) Répondez aux questions suivantes concernant les possibilités d'enrichissement.**

	<i>S/O</i>	<i>Jamais</i>	<i>Rarement</i>	<i>Parfois</i>	<i>Régulièrement</i>
a) Avez-vous eu l'occasion au secondaire de participer à des activités culturelles <u>organisées par votre école</u> ? ( <i>pièces de théâtre, visites aux musées ou galeries d'art, groupes musicaux</i> )		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) Avez-vous eu l'occasion au secondaire de participer à des activités culturelles <u>organisées à l'extérieur de l'école</u> ? ( <i>visite d'un musée ou une pièce de théâtre avec vos parents/tuteurs</i> )		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

	<i>S/O</i>	<i>Jamais</i>	<i>Rarement</i>	<i>Parfois</i>	<i>Régulièrement</i>
c) À quelle fréquence utilisez-vous les ressources de votre bibliothèque publique ou celles de l'école ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) À quelle fréquence lisez-vous le journal et les nouvelles en ligne ou regardez-vous les nouvelles télévisées ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
e) Si vous en avez eu besoin, avez-vous bénéficié de tutorat lorsque vous étiez au secondaire ? (indiquer S/O si vous n'en avez pas eu besoin)	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
					<i>Oui</i>
					<i>Non</i>
E2) Avez-vous participé à un programme d'alternance travail-étude (programme coopératif) pendant votre secondaire ?					O <sub>1</sub>
					O <sub>2</sub>
E3) Répondez aux questions suivantes concernant les possibilités d'apprentissage expérientiel.					
		<i>Jamais</i>	<i>Rarement</i>	<i>Parfois</i>	<i>Régulièrement</i>
a) Avez-vous eu l'occasion au secondaire de prendre des cours dans le domaine des métiers ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) Avez-vous eu l'occasion au secondaire de prendre des cours dans le domaine des arts, y compris la musique ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c) Avez-vous eu l'occasion au secondaire de participer à des activités d'apprentissage en milieu communautaire (en tant qu'activité scolaire ou tâche éducative) ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) Avez-vous eu l'occasion au secondaire de participer aux études coopératives (programmes coopératifs) ?		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
E4) Durant l'année scolaire, environ combien d'heures par semaine consacrez-vous aux activités parascolaires ou à un emploi ?					
		<i>0</i>	<i>1-5</i>	<i>6-10</i>	<i>Plus de 10</i>
a) Sports organisés par l'école (basket-ball, hockey)		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) Sports <u>non organisés</u> par l'école (hockey mineur, soccer)		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c) Activités organisées par l'école (théâtre, clubs, orchestres, conseil des élèves)		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) Activités <u>non organisées</u> par l'école (cadets, jeunes entreprises)		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
e) Groupe d'intérêt (environnement, protection des animaux, politique)		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
f) Bénévolat dans ta communauté		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
g) Tutorat auprès d'un autre élève		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
h) Emploi à temps partiel		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

E5) Que savez-vous au sujet du rôle de chacune des entités suivantes ?

	Rien	Relativement peu	Une certaine connaissance	Beaucoup
a) Conseil d'éducation de district (CED)	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) Comité parental d'appui à l'école (CPAE)	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c) Conseil des élèves	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) Gouvernement municipal	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
e) Gouvernement du Nouveau-Brunswick	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
f) Gouvernement du Canada	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
g) Organismes internationaux (p. ex. Organisation des Nations Unies, Organisation mondiale du commerce, OTAN)	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

E6) Lorsque vous aurez le droit, prévoyez-vous voter aux élections ?

	S/O	Oui	Non
a) Élection du conseil étudiant à l'université ou au collège (si vous ne planifiez pas de poursuivre vos études, inscrivez S/O)	O <sub>0</sub>	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
b) Élection municipale		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
c) Élection provinciale		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
d) Élection fédérale		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>

E7) Vos parents/tuteurs ont-ils participé au conseil ou aux comités suivants ?

	Oui	Non	Ne sais pas
a) Conseil d'éducation de district (CED)	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>
b) Comité parental d'appui à l'école (CPAE)	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>
c) Comité de parents	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>

PARTIE F - Habileté linguistique

F1) Répondez aux questions suivantes concernant votre utilisation de la langue française.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Entièrement d'accord
a) Je suis à l'aise de m'exprimer dans un bon français à l'extérieur de l'école.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) Quand on m'enseigne le français langue première, je trouve cette matière facile.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c) La plupart du temps, j'utilise le français dans mes activités quotidiennes.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) Je trouve qu'il est plus facile de m'exprimer dans un français correct que dans un anglais correct.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

F2) Veuillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.

		<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a)	Je suis à l'aise d'utiliser l'anglais à l'extérieur de l'école.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b)	La dernière fois qu'on m'a enseigné l'anglais langue seconde, je comprenais facilement mon enseignant(e).	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c)	Je peux facilement comprendre de nouveaux concepts dans la langue anglaise.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d)	J'utilise l'anglais dans mes activités quotidiennes.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
e)	Je suis à l'aise d'utiliser une troisième langue.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
f)	Je suis satisfait des occasions que mon école m'a offertes de participer à des cours de troisième langue.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

F3) À l'école, avez-vous suivi un cours pour apprendre une troisième langue ?

- Oui O<sub>1</sub>
- Non O<sub>2</sub>

F4) Quelle est la raison majeure pour laquelle vous avez suivi un cours de troisième langue ?

- Voyage O<sub>1</sub>
- Intérêt personnel O<sub>2</sub>
- Raison familiale O<sub>3</sub>
- Possibilités d'emploi O<sub>4</sub>
- Autres raison(s) O<sub>5</sub>
- Ne fut jamais inscrit à un cours de troisième langue O<sub>0</sub>

## PARTIE G - Activité physique et vie saine

G1) En pensant spécifiquement à votre expérience à l'école secondaire, indiquez votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.

		<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a)	Mon école m'a offert des occasions de participer à des activités physiques autres que les classes d'éducation physique.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b)	Mon école m'a permis de développer des attitudes positives envers l'activité physique.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>



	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
c) Mon école m'a permis de développer des attitudes positives envers une vie saine.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) Mon école a fait la promotion d'une bonne alimentation en facilitant l'accès à des collations et à des aliments sains.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
e) Les enseignants et les enseignantes avaient une attitude positive à l'égard des questions liées à la vie saine et la santé.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

#### PARTIE H - Environnement d'apprentissage

H1) Indiquez votre satisfaction générale par rapport à l'environnement d'apprentissage à l'école secondaire.

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Entièrement d'accord</i>
a) Les enseignants et les enseignantes connaissent leur matière d'enseignement.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) Quand on m'enseigne je comprends bien mon enseignant(e).	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c) Les enseignants et les enseignantes se sont, en général, intéressés à ma réussite scolaire.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) Si je ne comprends pas bien une leçon en classe, des ressources sont disponibles pour m'aider à comprendre.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
e) Les cours incluaient des discussions, des projets et des activités.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
f) Il existe un bon esprit et un bon climat d'apprentissage dans l'école.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
g) À l'école, il y avait des projets scolaires et des activités visant le mieux-être des élèves.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
h) J'ai remarqué une bonne organisation de l'école.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

SECTION I - Le futur

11) **Que prévoyez-vous faire lorsque vous aurez terminé vos études secondaires ?** (Seulement une réponse est acceptée.)

- Entamer des études dans un collège communautaire du N.-B. (CCNB) O<sub>1</sub>
- Entamer des études dans un collège à l'extérieur du N.-B. (p.ex. CEGEP, Holland College) O<sub>2</sub>
- Entamer des études dans un collège privé (p.ex. CompuCollege, école d'esthétique) O<sub>3</sub>
- Entamer des études dans une université publique du N.B. (p.ex. UdeM, UNB, STU, Mount Allison) O<sub>4</sub>
- Entamer des études dans une université publique à l'extérieur du N.-B. (p.ex. Dalhousie, Acadia, McGill, Carleton) O<sub>5</sub>
- Entamer des études dans une université privée (p.ex. Atlantic Baptist, Lansbridge) O<sub>6</sub>
- Joindre les Forces canadiennes O<sub>7</sub>
- Commencer à travailler immédiatement sans prévoir un retour aux études O<sub>8</sub>
- Commencer à travailler immédiatement et poursuivre mes études plus tard O<sub>9</sub>
- Ne pas travailler ni étudier pendant un certain temps (p. ex. voyager) O<sub>10</sub>
- Autre O<sub>11</sub>

12) **Quel niveau de scolarité prévoyez-vous atteindre ?** (Seulement une réponse est acceptée.)

- Terminer l'école secondaire O<sub>1</sub>
- Obtention d'un diplôme ou certificat de 2 ans ou moins O<sub>2</sub>
- Obtention d'un diplôme ou certificat de 3 ans O<sub>3</sub>
- Obtention d'un certificat d'apprenti O<sub>4</sub>
- Obtenir un baccalauréat O<sub>5</sub>
- Obtenir une maîtrise O<sub>6</sub>
- Obtenir un doctorat O<sub>7</sub>
- Obtenir un diplôme ou une désignation professionnel (p.ex. Médecin, Dentiste, Avocat) O<sub>8</sub>

13) **Quel niveau de scolarité vos parents/tuteurs attendent-ils de vous ?** (Seulement une réponse est acceptée.)

- Terminer l'école secondaire O<sub>1</sub>
- Obtention d'un diplôme ou certificat de 2 ans ou moins O<sub>2</sub>
- Obtention d'un diplôme ou certificat de 3 ans O<sub>3</sub>
- Obtention d'un certificat d'apprenti O<sub>4</sub>
- Obtenir un baccalauréat O<sub>5</sub>
- Obtenir une maîtrise O<sub>6</sub>
- Obtenir un doctorat O<sub>7</sub>
- Obtenir un diplôme ou une désignation professionnel (p.ex. Médecin, Dentiste, Avocat) O<sub>8</sub>
- Mes parents/tuteurs n'ont pas d'attentes O<sub>9</sub>
- Je ne connais pas les attentes qu'ont mes parents/tuteurs O<sub>10</sub>

**I4) Dans quelle mesure les éléments suivants font-ils obstacles à la poursuite de vos études postsecondaires ?**

	Aucun obstacle	Obstacle mineur	Obstacle possible	Obstacle majeur
a) Manquer d'argent pour poursuivre des études ou une formation.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) Des mauvaises notes à l'école.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c) Ne pas savoir exactement ce que je veux vraiment faire.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) Devoir quitter la maison.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

**I5) Veuillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.**

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Entièrement d'accord
a) Je suis satisfait de la qualité de l'apprentissage fait à l'école.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
b) L'école m'a préparé à poursuivre des études postsecondaires.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
c) L'école m'a préparé au marché du travail.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
d) J'ai acquis les connaissances nécessaires pour poursuivre mes études ( <i>université, collège</i> ).	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
e) J'ai développé les compétences requises qui me permettront de poursuivre mes études ( <i>université, collège</i> ).	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
f) J'ai reçu de l'information suffisante pour prendre des décisions concernant mon futur.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>
g) J'ai acquis des compétences et des connaissances qui m'aideront dans ma carrière.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

**I6) Prévoyez-vous demeurer dans la province dans le futur ? (Seulement une réponse est acceptée.)**

- Je prévois demeurer dans la province. O<sub>1</sub>
- Je prévois quitter la province et revenir dans quelques années. O<sub>2</sub>
- Je prévois quitter la province sans plan pour y revenir. O<sub>3</sub>

**I7) Accepteriez-vous de répondre à un sondage de suivi un peu plus tard ?**

Oui O<sub>1</sub> Non O<sub>2</sub>

**Voilà ce qui met fin au sondage.  
Merci de votre collaboration.**

